



**SINDICATO
DOS PROFESSORES
DO NORTE**

“Mega-Agrupamentos”

- ▶ **A criação**
- ▶ **A cronologia dos acontecimentos**
- ▶ **O desrespeito pelas regras democráticas**
- ▶ **A realidade (um estudo da Fenprof)**

SINDICATO DOS PROFESSORES DO NORTE

A criação dos “Mega-Agrupamentos” O desrespeito pelas regras democráticas (cronologia dos acontecimentos)

Decreto-Lei n.º 75/2008

Diário da República, 1.ª série — N.º 79 — 22 de Abril de 2008

...

Artigo 7.º

Agregação de agrupamentos

Para fins específicos, ..., **pode a administração educativa, por sua iniciativa** ou sob proposta dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, **constituir unidades administrativas de maior dimensão por agregação de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas.**

...

SINDICATO DOS PROFESSORES DO NORTE
A criação dos “Mega-Agrupamentos”

Resolução do Conselho de Ministros n.º 44/2010

Diário da República, 1.ª série — N.º 113 — 14 de Junho de 2010

...

o Conselho de Ministros resolve:

1 — Estabelecer orientações para o reordenamento da rede escolar, no sentido de:

a) ...

***b)* Adequar a dimensão e condições das escolas à promoção do sucesso escolar e ao combate ao abandono; e**

***c)* Racionalizar os agrupamentos de escolas, de modo a promover o desenvolvimento de um projecto educativo comum, articulando níveis e ciclos de ensino distintos.**

...

SINDICATO DOS PROFESSORES DO NORTE
A criação dos “Mega-Agrupamentos”

Resolução da Assembleia da República n.º 94/2010

Diário da República, 1.ª série — N.º 155 — 11 de Agosto de 2010

A Assembleia da República resolve, nos termos do n.º 5 do artigo 166.º da Constituição, recomendar ao Governo que:

- 1 — Suspenda de imediato a aplicação da Resolução do Conselho de Ministros n.º 44/2010, de 14 de Junho, e faça reverter as implicações que teve em todos os agrupamentos afectados e escolas não agrupadas afectadas.
- 2 — Desenvolva, num prazo de dois anos, uma carta educativa nacional que plasme uma estratégia de gestão da rede escolar e que seja **construída com envolvimento das autarquias locais, nomeadamente partindo das suas cartas educativas, das comunidades educativas e dos órgãos de gestão e administração escolar, das associações de pais e encarregados de educação e das associações de estudantes,**

...

SINDICATO DOS PROFESSORES DO NORTE
A criação dos “Mega-Agrupamentos”

Portaria n.º 1181/2010

Diário da República, 1.ª série — N.º 222 — 16 de Novembro de 2010

Artigo 1.º

Objecto e âmbito

A presente portaria tem por objecto a definição dos **procedimentos de criação, alteração e extinção de agrupamentos de escolas**

....

...

Artigo 2.º

Iniciativa

...

2 — Quando da iniciativa das DRE, a apresentação de propostas de criação ... é **precedida de consulta aos municípios cujos territórios sejam abrangidos, podendo ainda ser ouvidos outros elementos da comunidade educativa.**

...

SINDICATO DOS PROFESSORES DO NORTE
A criação dos “Mega-Agrupamentos”

Artigo 3.º

Proposta de criação

...

2 — ... **devem observar as cartas educativas respectivas**, nos termos homologados pelo Ministério da Educação.

...

Artigo 8.º

Extinção

1 — Aos procedimentos de extinção de agrupamentos de escolas ... é aplicável ..., **devendo ainda ser ouvido o conselho geral do agrupamento de escolas** ou escola não agrupada.

...

Artigo 11.º

Disposições finais

...

3 — A presente portaria não é aplicável aos procedimentos previstos no artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, ...

SINDICATO DOS PROFESSORES DO NORTE
A criação dos “Mega-Agrupamentos”

Resolução do Conselho de Ministros n.º 101-A/2010

Diário da República, 1.ª série — N.º 249 — 27 de Dezembro de 2010

A presente resolução do Conselho de Ministros detalha e concretiza um conjunto de medidas de consolidação e controlo orçamental ...

...

Redução de 5000 docentes no ano lectivo de 2010-2011, decorrente de uma gestão mais eficaz na constituição de turmas e distribuição de horários de docência, **nomeadamente através do encerramento de escolas com menos de 20 alunos e da agregação de unidades de gestão** (já implementado);

...

Despacho n.º 4463/2011

Diário da República, 2.ª série — N.º 50 — 11 de Março de 2011

...

3 — Quando da iniciativa das DRE, as propostas de agregação de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas são precedidas de consulta aos conselhos gerais dos agrupamentos e escolas e aos municípios respectivos, os quais devem pronunciar-se no prazo máximo de 10 dias, equivalendo o silêncio à aceitação tácita das propostas.

...

Conselho Nacional de Educação - Recomendação n.º 4/2011

Recomendação sobre reordenamento da rede escolar:
a dimensão das escolas e a constituição de agrupamentos

...

Recomendações

...

2 — ... **participação efectiva dos parceiros privilegiados nas decisões** que à educação dizem respeito, ...

3 — Considera-se que **a dimensão das escolas e dos agrupamentos não deve ultrapassar**, em nenhum caso, **o número de alunos que descaracterize a comunidade escolar**, ...

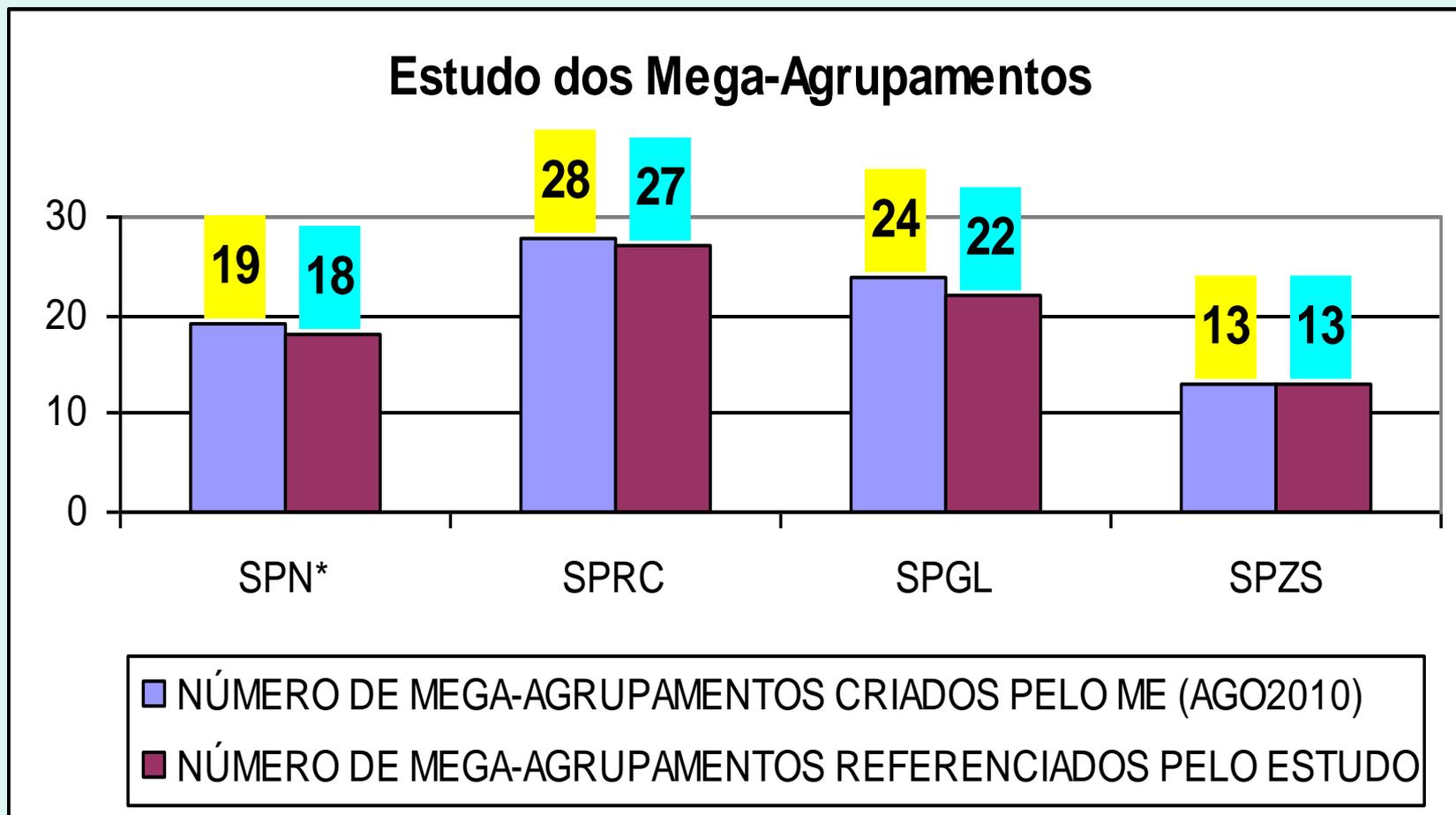
...

6 — A reconfiguração das relações entre escolas, **agora constituídas em agrupamentos, tende a enfraquecer a real participação e representatividade nos órgãos de gestão** ...

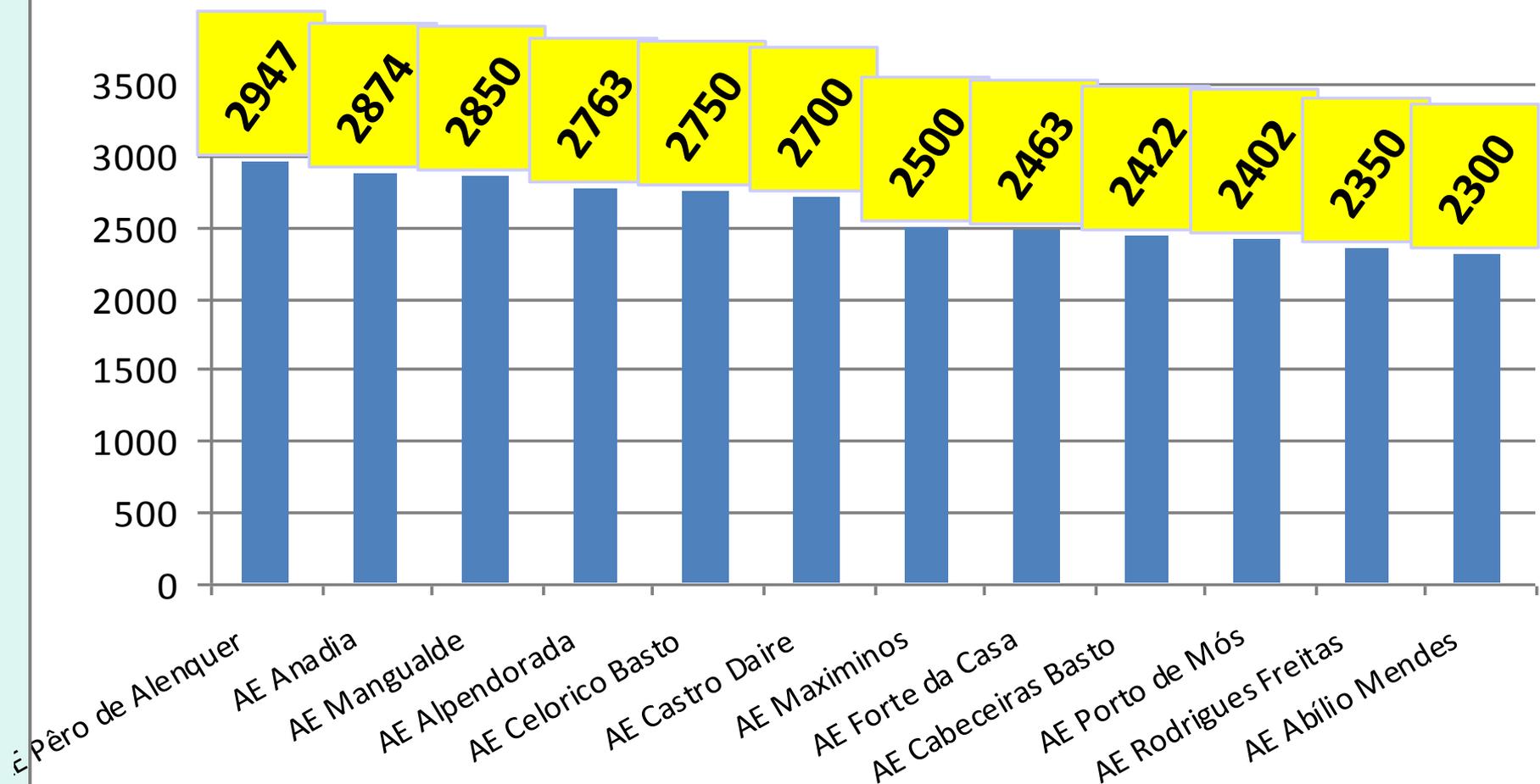
7 — Considera-se importante **recomendar a realização de uma avaliação**,

...

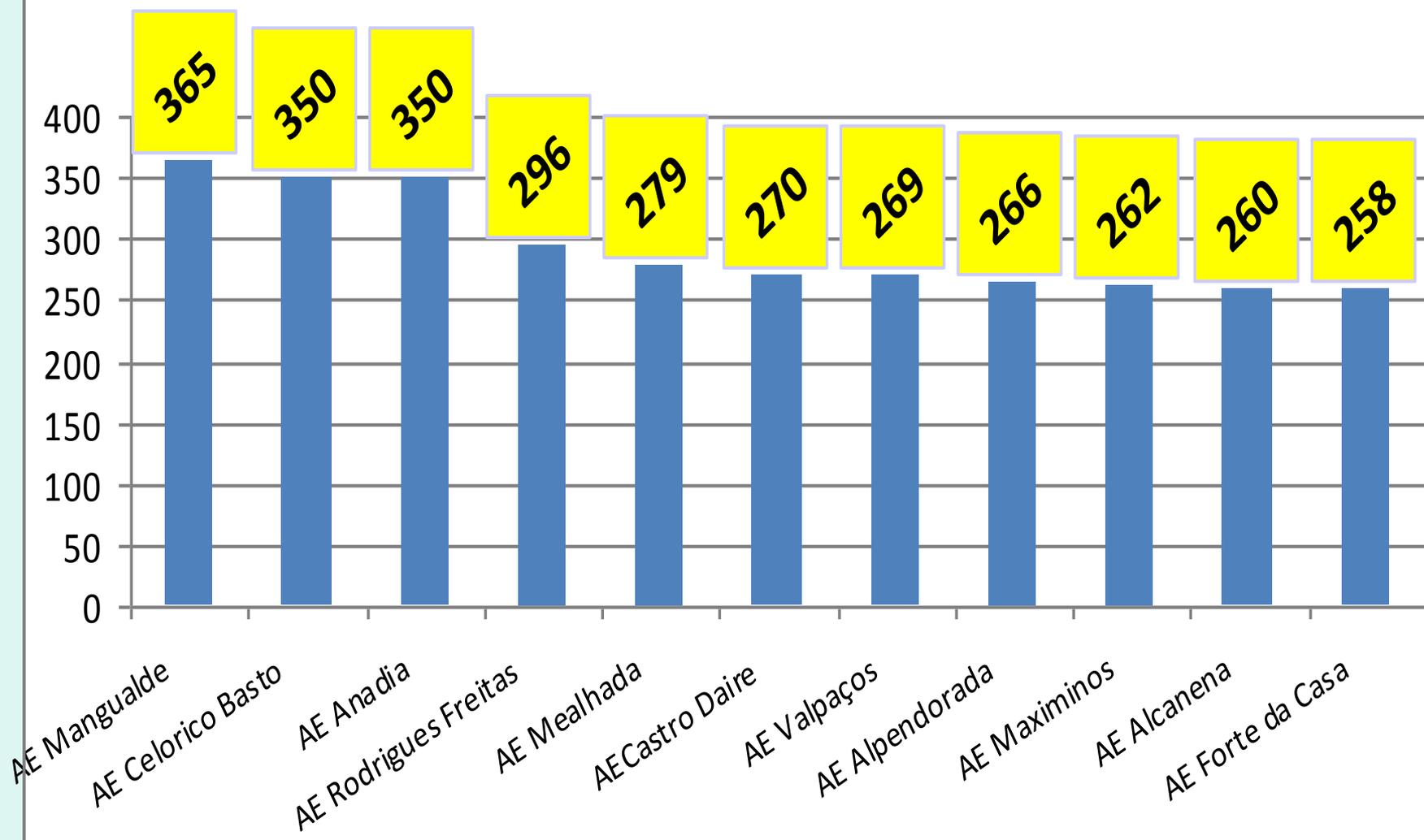
A REALIDADE DOS MEGA-AGRUPAMENTOS (CONSTITUÍDOS EM 2010) Um estudo da FENPROF



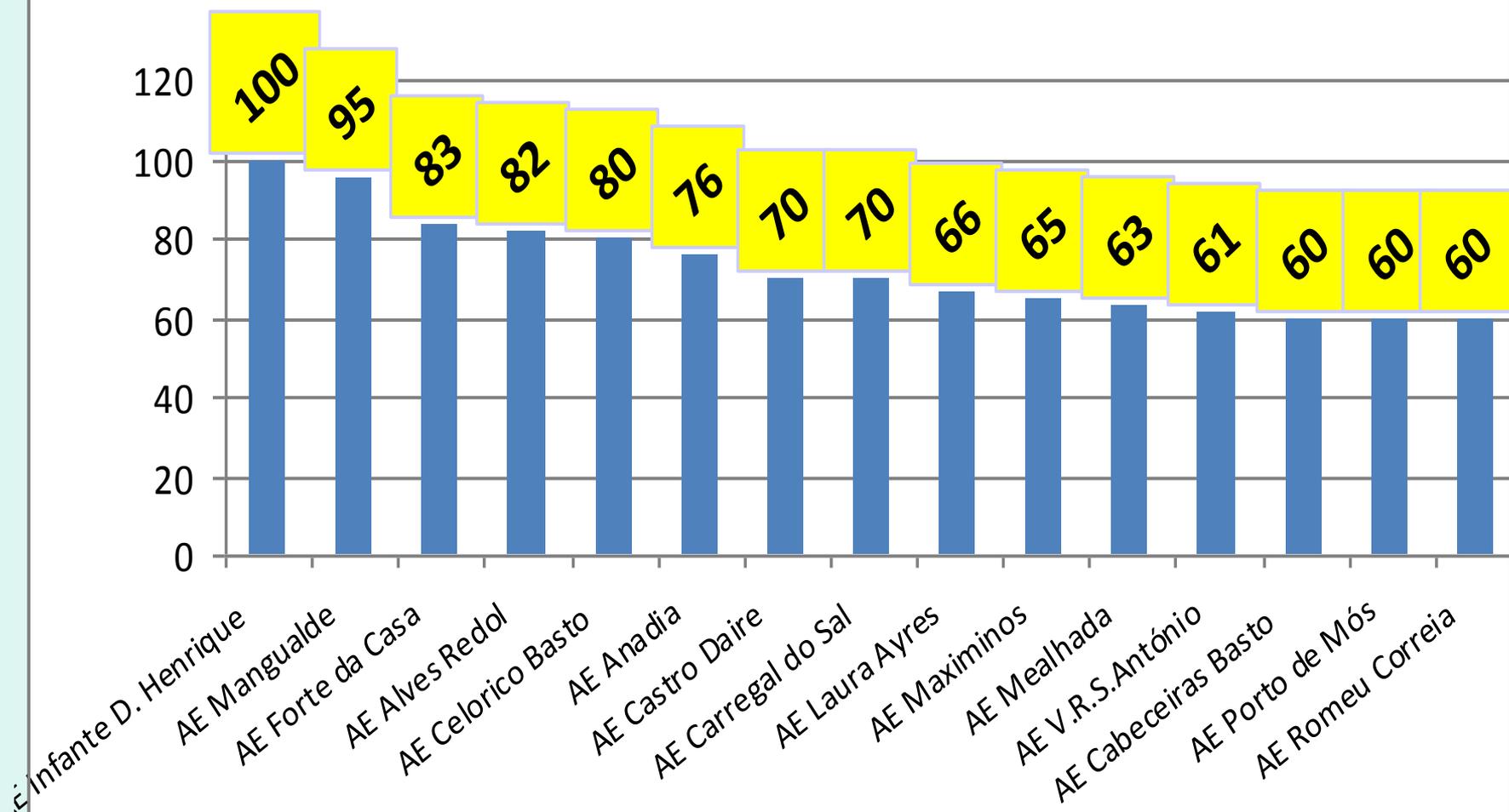
Nº de Alunos (exemplos)



Nº de Docentes (exemplos)

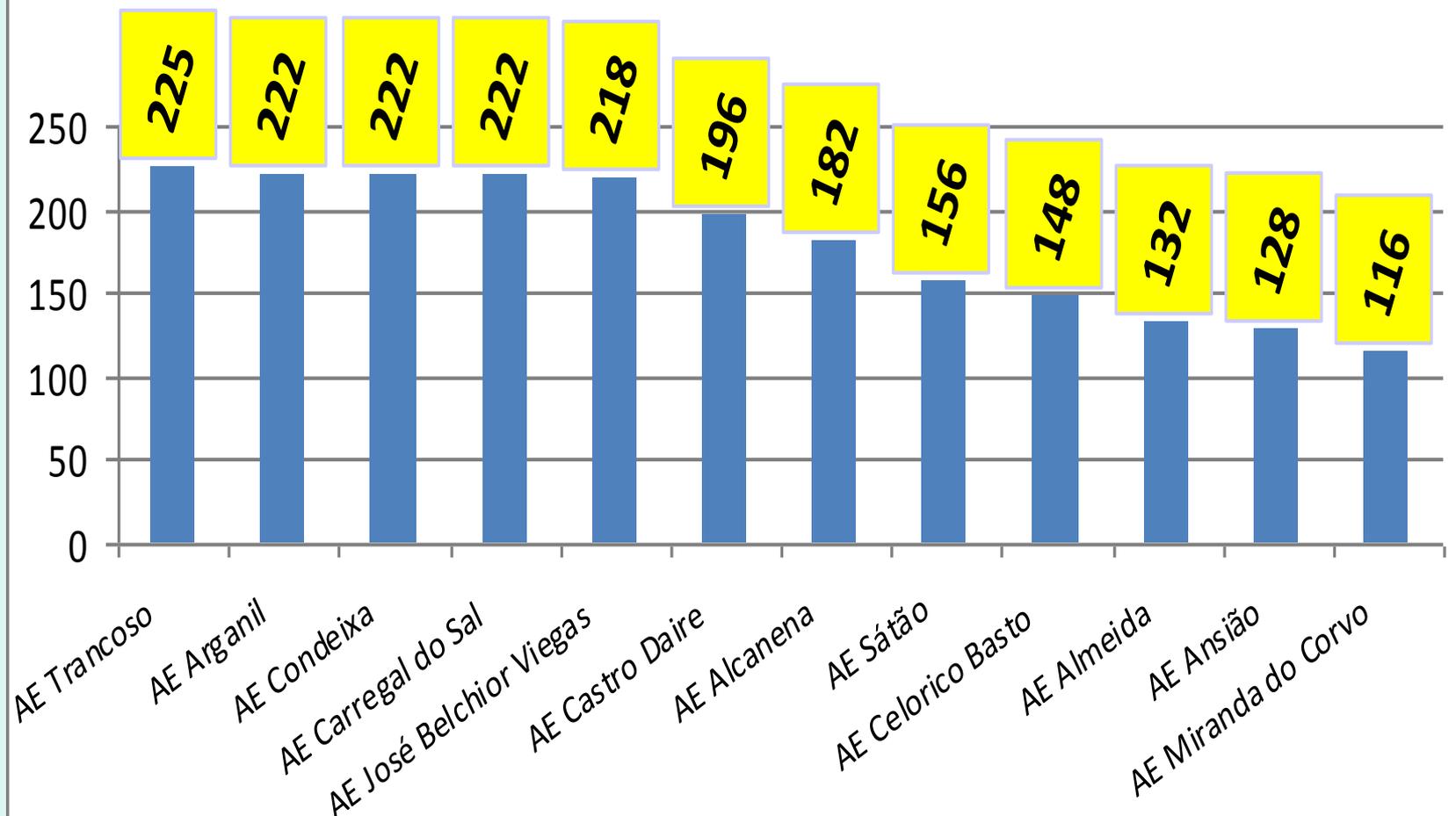


Nº de Docentes por Departamento (exemplos)



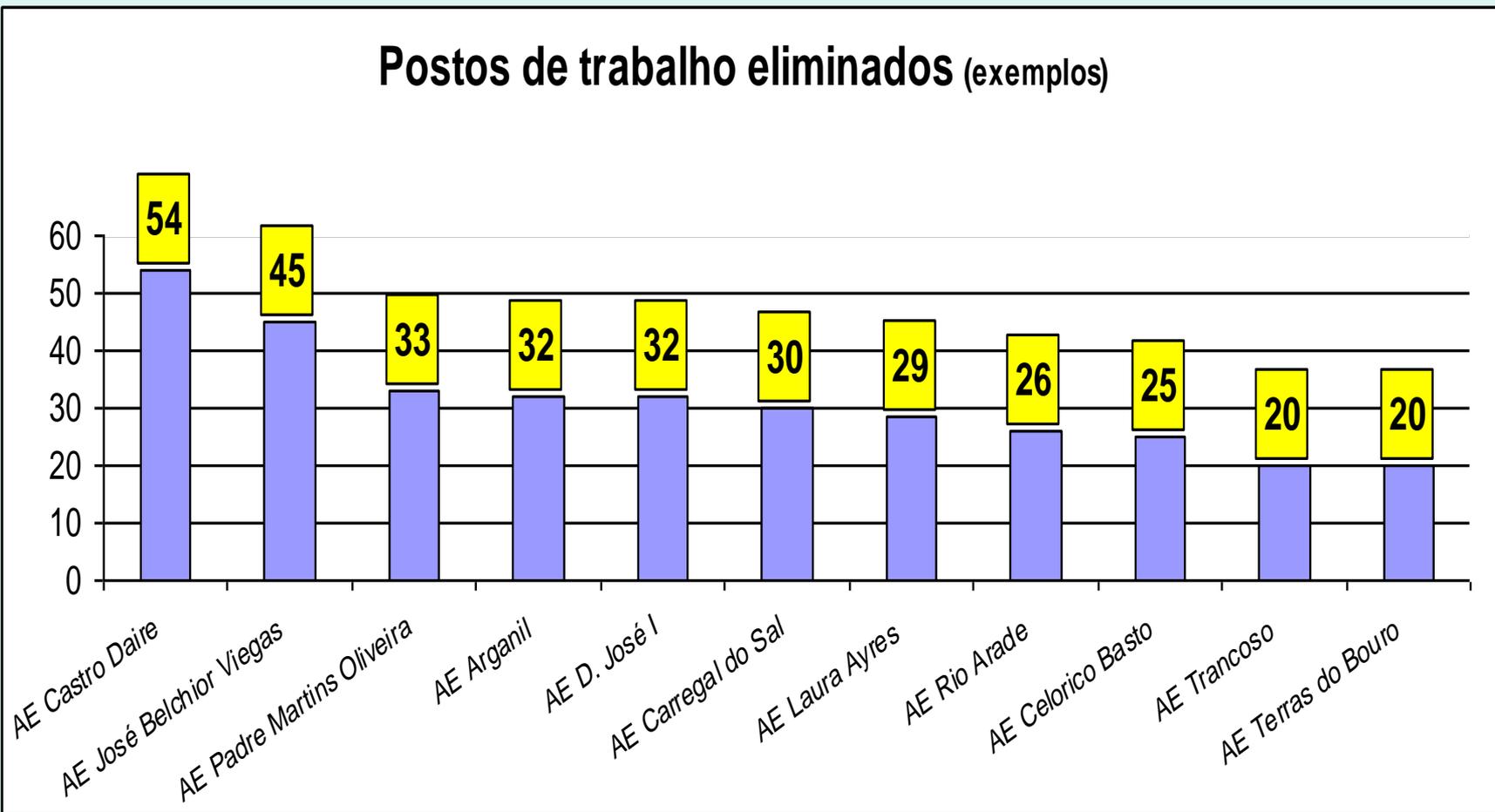
A REALIDADE DOS MEGA-AGRUPAMENTOS CONSTITUÍDOS EM 2010
Um estudo da FENPROF

Horas de crédito eliminadas (exemplos)



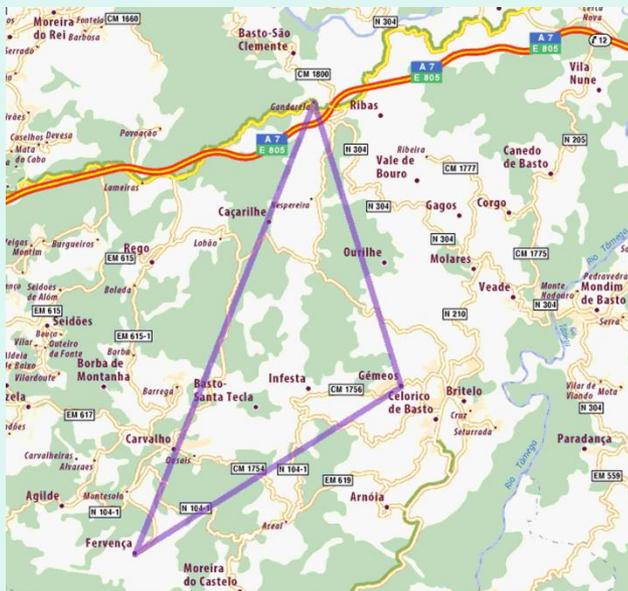
A REALIDADE DOS MEGA-AGRUPAMENTOS CONSTITUÍDOS EM 2010
Um estudo da FENPROF

Postos de trabalho eliminados (exemplos)

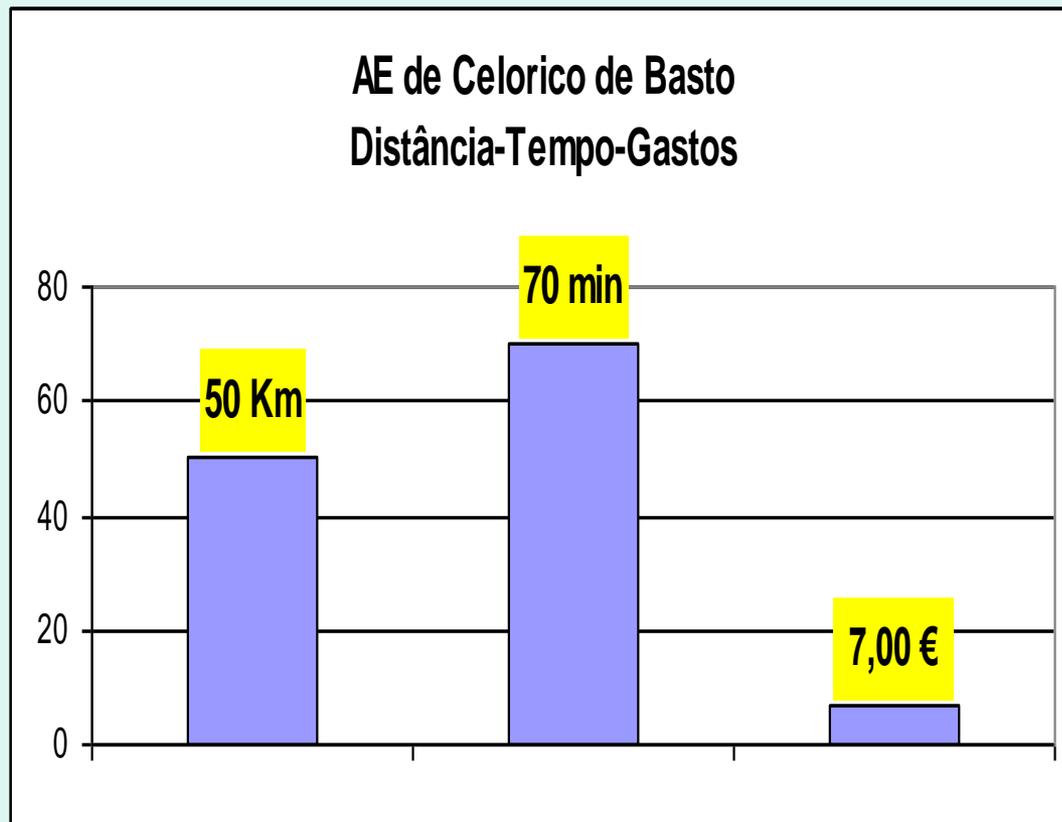


A REALIDADE DOS MEGA-AGRUPAMENTOS CONSTITUÍDOS EM 2010

Um estudo da FENPROF



Celorico de Basto a Fervença - 15km, 21 minutos, 2.10euros de combustível
Fervença a Gandarela - 20km, 27 minutos, 2.70euros de combustível
Gandarela a Celorico de Basto - 15km, 22 minutos, 2.20euros de combustível



Listagem de situações reportadas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- Difícil e trabalhosa administração e gestão do mega-agrupamento
- Desaparecimento da relação de proximidade do órgão de gestão com a comunidade educativa
- Alunos, encarregados de educação, funcionários, professores, integrados de forma artificial em universos desconhecidos, ...
- Situações de relacionamento tenso e potenciador de conflitos
- Grande diferença de metodologias e dinâmicas de trabalho dos profissionais das diferentes escolas
- Imposição de planificações, minutas, reuniões, ...
- Concentração dos serviços, que obriga a deslocações
- Deslocação dos processos dos alunos, entrega de requerimentos, emissão de certificados, aquisição de material,

Listagem de situações reportadas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- Desorganização dos serviços
- Mau funcionamento das estruturas administrativas e auxiliares
- Confusão no exercício de funções – sobreposições
- Deslocação da Chefia dos SAE para a sede
- Dificuldade na tomada de decisões - comunicação complexa
- Elevado número de pessoas por estrutura (ex: Departamento Curricular com 100 professores)
- Maior número de “intermediários”
- Comunicação “distorcida”
- Grande perda de tempo e meios, em telefonemas e correio electrónico
- Concentração de poderes
- Sobrecarga de trabalho dos coordenadores

Listagem de situações reportadas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- Morosidade dos processos
- Aumento de situações de indisciplina e do sentimento de impunidade
- Um responsável por estabelecimento substitui uma equipa dirigente
- Desconhecimento/afastamento/distanciamento do órgão de gestão, dos factos *in loco*
- Factos reportados e analisados com atraso, de forma não vivencial, motivando a adopção de procedimentos desfasados da realidade
- Deslocações desmotivadoras e dispendiosas
- Reuniões, contactos, tratamento de assuntos administrativos, ..., dificultados
- Dificuldade de escolha de coordenadores de departamento, relatores e outros coordenadores

Listagem de situações reportadas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- Escolha dos coordenadores das estruturas pedagógicas intermédias muito mais concentrada – de vários possíveis é escolhido um que, obviamente, terá de ser da confiança da CAP – podendo incidir todas as designações apenas num dos estabelecimentos agrupados
- Dificuldade na calendarização de reuniões
- Dificuldade de elaboração de Regulamento Interno e Regimentos
- Mais burocracia e mais atrasos na resolução dos problemas
- Dificuldades na uniformização documental (quer pela imposição, quer pela discrepância)
- Grelhas de planificação, objectivos, planos de acção, memorandos, agendas, actas, testes diagnósticos..., díspares ou fundidos artificialmente
- Dificuldade de ajustamento de horas/locais

Listagem de situações reportadas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- Deslocações obrigatórias de alguns docentes e, em alguns casos, de alunos
- Horários distorcidos motivados pelas deslocações
- Crédito horário reduzido - há casos em que o crédito resultante da “fusão” é inferior ao de qualquer das Escolas/AE extintos
- Diminuição do número de docentes/postos de trabalho
- Falta de sentimento de pertença a uma comunidade
- Patamares diferentes de desenvolvimento organizativo entre AE fundidos
- Casos concretos relatados de “15 anos de atraso” (sic) e “8 anos de atraso” (sic) entre AE agrupados
- Desajustamentos na acção

Listagem de situações reportadas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- Monopolização, pela escola sede, de decisões que extinguem, ou se sobrepõem, às boas práticas anteriormente desenvolvidas pelas outras escolas
- Sectores de educação e ensino não representados no novo Conselho Geral
- Dualidade de critérios na nomeação de cargos – nomeadamente de coordenadores de departamento
- Coordenadores nomeados pelo Presidente da CAP. Em fase subsequente, e após intervenção do DRE, novas nomeações agora já emanadas do órgão colegial – CAP
- “Partidarização” das escolas pela influência de interesses (autárquicos ou outros) no mega-agrupamento
- Avaliação de docentes ainda mais dificultada e/ou desvirtuada
- Coordenadores e relatores fora dos contextos educativos dos avaliados, no caso de pertencerem a outro estabelecimento

Listagem de situações reportadas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- Avaliação do pessoal não docente dificultada/desvirtuada ou impossível de efectivar
- Coordenador de Assistentes Operacionais e/ou Chefe dos Serviços de Administração Escolar, exercendo em local diferente dos avaliados
- Avaliação condicionada pela influência da escola sede de Agrupamento
- Quotas de excelente e muito bom “deslocadas” para o AE sede
- Prejuízo do “universo” avaliado
- Projecto Educativo (PE) não definido atempadamente
- Impossibilidade de apresentar objectivos individuais, pela ausência do PE
- Falta de acompanhamento por parte das equipas de apoio das DRE’ ...
- (58) ...

Palavras-chave ouvidas em reuniões realizadas em Mega-Agrupamentos

- **afastamento**, artificialidade, atraso
- **confusão, conflitualidade, centralização**, concentração, condicionamento
- **desorganização, dualidade, desrespeito**, desmotivação, deturpação, diferenciação, distorção, diminuição, dualidade, deslocação, dificuldade, discrepância, disparidade, dispêndio, distanciamento, desajustamento, desaparecimento, desconhecimento, desgaste
- **imposição, instabilidade**, impossibilidade, impunidade, influência, inoportunidade
- **morosidade**, monopolização
- **perda**, proliferação, politização, prejuízo
- **redução**
- **sobrecarga**
- **tensão**, trabalhão

MEGA-AGRUPAMENTOS

irracionalidade → pedagógica

desastre → organizativo

escândalo → educativo

