



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Metas Curriculares de Inglês

Ensino Básico: 1.º Ciclo

Homologadas a 19 de dezembro de 2014

Ana Cravo, Conceição Bravo, Eulália Duarte

Autoras

Ana Cravo - Escola Secundária Nuno Álvares, Castelo Branco

Conceição Bravo - Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve

Eulália Duarte - Escola EB 2/3 Padre João Coelho Cabanita, Loulé

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
METAS DO 1.º CICLO – 3.º ANO	7
Domínio Intercultural/ <i>Intercultural Domain</i> ID3	7
Léxico e Gramática/ <i>Lexis and Grammar</i> LG3	7
Compreensão Oral/ <i>Listening</i> L3	9
Interação Oral/ <i>Spoken Interaction</i> SI3	10
Produção Oral/ <i>Spoken Production</i> SP3	10
Leitura/ <i>Reading</i> R3	10
Escrita/ <i>Writing</i> W3	10
METAS DO 1.º CICLO – 4.º ANO	12
Domínio Intercultural/ <i>Intercultural Domain</i> ID4	12
Léxico e Gramática/ <i>Lexis and Grammar</i> LG4	12
Compreensão Oral/ <i>Listening</i> L4	14
Interação Oral/ <i>Spoken Interaction</i> SI4	14
Produção Oral/ <i>Spoken Production</i> SP4	15
Leitura/ <i>Reading</i> R4	15
Escrita/ <i>Writing</i> W4	15
APÊNDICES	16
Tabelas por Ano	17
3.º ano	18
4.º ano	20
Tabelas por Domínio de Referência	22
Domínio Intercultural/ <i>Intercultural Domain</i>	23
Léxico e Gramática/ <i>Lexis and Grammar</i>	23
Compreensão Oral/ <i>Listening</i>	25
Interação Oral/ <i>Spoken Interaction</i>	26
Produção Oral/ <i>Spoken Production</i>	26
Leitura/ <i>Reading</i>	26
Escrita/ <i>Writing</i>	27



INTRODUÇÃO

As Metas Curriculares de Inglês para o 1.º ciclo, aqui apresentadas, obedecem a uma estrutura comum às metas de todas as outras disciplinas do ensino básico, estando organizadas por **domínios de referência, objetivos e descritores de desempenho**.

DOMÍNIOS

Os domínios de referência definidos, para cada ano, na disciplina de Inglês, traduzem a visão de uma aprendizagem da língua estrangeira que, neste ciclo de ensino em particular, privilegia a oralidade. É uma aprendizagem que se consolida de forma gradual, partindo da compreensão oral e da repetição, para as situações simples de interação e de expressão em articulação com a leitura e a escrita. Neste ciclo, dá-se destaque ao léxico contextualizado.

Os títulos dos sete domínios de referência são apresentados em português e em inglês pela seguinte ordem: Domínio Intercultural/*Intercultural Domain*; Léxico e Gramática/*Lexis and Grammar*; Compreensão Oral/*Listening*; Interação Oral/*Spoken Interaction*; Produção Oral/*Spoken Production*; Leitura/*Reading* e Escrita/*Writing*.

Domínio Intercultural - Este domínio estabelece o enquadramento da aprendizagem prevista nas metas. Os conteúdos são agrupados em unidades temáticas, de forma a permitir a planificação de sequências de aulas à volta de um tema unificador que facilitará um maior enfoque na comunicação. No 3.º ano, a organização dos conteúdos baseia-se nas quatro estações do ano. Contudo, para iniciar a sensibilização à língua inglesa outros temas são desenvolvidos. No 4.º ano, optou-se por uma sequência de sete temas: *At School, Our Body, Food is Great, Where we Live, Let's Visit the Animals, The Five Senses* e *The Sun is Shining*. No objetivo 1 do 4.º ano, “Conhecer-se a si e ao outro”, a formulação do descritor 1, “Identificar festividades em diferentes partes do mundo”, permite ao professor escolher as festividades que prefere trabalhar, em articulação com os outros temas, ao longo do ano letivo.

Léxico e Gramática - Neste domínio, reforça-se a importância da aquisição e da compreensão de estruturas lexicais e suas colocações (*chunks*), por oposição a palavras isoladas e descontextualizadas. Embora se faça referência a elementos e estruturas gramaticais no 3.º ano, a abordagem deverá ser apenas implícita, passando à explicitação no 4.º ano. Assim, os conteúdos do 3.º ano deverão ser retomados e consolidados no 4.º ano.

Os conteúdos apresentados são os fundamentais a introduzir em cada ano de escolaridade e pretende-se que o aluno adquira a capacidade de os usar em situações diversas. Estes devem ser reforçados frequentemente e de forma interativa, em contexto comunicativo e, transversalmente, em todos os domínios de referência.

Compreensão Oral - No domínio da compreensão oral pretende-se preparar as crianças para situações de receção e de interação, em que terão de ouvir e compreender para poderem reagir e interagir. O professor deve interagir, sempre que possível, com as crianças em inglês e a progressão, no grau de dificuldade do discurso, deverá ser gradual, partindo de instruções muito elementares dadas pelo professor. Recomenda-se o uso de canções que associam as palavras a ações, como *“Head, shoulders, knees and toes”* ou *“If you’re happy and you know it, clap your hands”* e, sempre que possível, o recurso a pequenas histórias conhecidas em suporte audiovisual.

Interação Oral - No 1.º ciclo do ensino básico, a interação é ainda de cariz elementar. No 3.º ano, centra-se fundamentalmente na utilização de palavras isoladas ou expressões fixas, evoluindo gradualmente para o uso de frases e de estruturas menos elementares no 4.º ano. Sugere-se o recurso frequente a imagens, nas quais o aluno irá reconhecer e identificar os conteúdos estudados.

Produção Oral - Neste domínio pretende-se trabalhar a pronúncia e a prosódia, através da repetição de sons, palavras, rimas, *chants* e canções. No final do 4.º ano, o aluno deverá ter a capacidade de se apresentar e de falar, usando expressões simples, sobre os temas desenvolvidos.

Leitura - Pretende-se, neste domínio, familiarizar o aluno com palavras e frases simples, sempre que possível acompanhadas por imagens ou por música (no caso das canções). As frases simples poderão surgir em pequenas histórias, adaptadas para o nível elementar.

Escrita - A escrita incide em vocábulos isolados, expressões fixas e frases simples, consistindo na legendagem de imagens e de pequenos textos sobre si e suas preferências.

OBJETIVOS

Os objetivos indicam os conhecimentos e as capacidades que os alunos deverão ter adquirido, em cada domínio, no final de cada ano de escolaridade.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Os descritores definem o que os alunos devem ser capazes de fazer, concretizando os objetivos apresentados nos diferentes domínios de referência. Em certos descritores, apresentam-se alguns exemplos, entre parênteses, que visam apenas clarificar o que se pretende, e não restringir o professor aos exemplos dados. Foram introduzidas como metas algumas atividades, onde os alunos se expressam em inglês, como cantar, participar em jogos e pequenas dramatizações, por se considerar que são, na verdade, uma meta neste nível etário.

Os objetivos e descritores indicados em cada ano de escolaridade devem, sempre que necessário, continuar a ser mobilizados em anos subsequentes. Atingidas as metas e havendo condições temporais para ir mais além, cabe ao professor decidir por onde e como prosseguir.

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

Para a elaboração das Metas Curriculares de Inglês para o 1.º ciclo foram analisados e cruzados os seguintes documentos, por serem textos de referência incontornáveis:

- *O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, Conselho da Europa, 2001;
- *Programa de Generalização do Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico, Orientações Programáticas, Materiais para o ensino e a aprendizagem (3.º e 4.º anos)*, Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação, Lisboa, 2005;
- *Ensino do Inglês, 1.º Ciclo do Ensino Básico, Orientações Programáticas, 1.º e 2.º anos*, Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação, Lisboa, 2006;
- *Autobiography of Intercultural Encounters for Younger Learners*, Council of Europe, 2009;
- Brian North, Angeles Ortega and Susan Sheehan: *A Core Inventory for General English*, British Council, 2011;
- *O Meu Primeiro Portefólio Europeu de Línguas*, Direção-Geral da Educação, Ministério da Educação e Ciência, Lisboa, 2012;
- *Metas Curriculares de Inglês, Ensino Básico: 2.º e 3.º Ciclos* homologadas a 13 de maio de 2013.



PERFIS DE SAÍDA

No final do 4.º ano, espera-se que as crianças tenham atingido o nível A1. Alguns dos conteúdos abordados no 3.º ano, de forma implícita, passam a ser explicitados e consolidados no 4.º ano.

CADERNO DE APOIO

Será disponibilizado aos professores um caderno de apoio às presentes metas curriculares contendo materiais e exemplos de estratégias e de atividades para a concretização de alguns objetivos e descritores.

ESTRUTURA DO DOCUMENTO

Neste documento, apresentam-se as metas curriculares para o 1.º ciclo (3.º e 4.º anos) e os apêndices com as metas em forma de tabela: uma versão, por ano letivo, que permite visualizar a totalidade dos objetivos e dos descritores para cada um dos domínios de referência; outra versão, por domínio de referência, que permite visualizar a progressão dentro do mesmo domínio ao longo dos dois anos. Nas tabelas por domínio de referência, por razões de ordem prática, optou-se por uma numeração sequencial dos objetivos.

METAS CURRICULARES DE INGLÊS – 1.º CICLO

3.º ANO

Os objetivos e descritores indicados em cada ano de escolaridade devem, sempre que necessário, continuar a ser mobilizados em anos subsequentes.

Perfil de saída - **Nível A1**

Domínio Intercultural/*Intercultural Domain ID3*

1. Conhecer-se a si e ao outro

1. Identificar-se a si e aos outros.
2. Identificar elementos da família restrita e alargada.
3. Identificar animais de estimação.
4. Identificar vestuário e calçado.

2. Conhecer o dia a dia na escola

1. Identificar objetos e rotinas na sala de aula.
2. Identificar jogos e brincadeiras.
3. Identificar alguns meios de transporte.

3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países

1. Localizar diferentes países no mapa.
2. Identificar climas distintos.
3. Identificar elementos da natureza.
4. Identificar festividades do ano.
5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.

Léxico e Gramática/*Lexis and Grammar LG3*

4. Conhecer vocabulário simples do dia a dia

1. Reconhecer nomes próprios (*António, Sue*).
2. Reconhecer nomes de alguns países (*England, USA*).
3. Reconhecer diferentes origens (*Portuguese, English*).
4. Identificar membros da família restrita e alargada (*mother, grandfather*).
5. Identificar números até 20.
6. Identificar os dias da semana.
7. Identificar os meses do ano.



5. Conhecer vocabulário relacionado com a escola

1. Identificar pessoas dentro da sala de aula (*teacher, student*).
2. Identificar objetos dentro da sala de aula (*desk, chair*).
3. Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (*reading, playing hide and seek*).
4. Identificar meios de transporte de e para a escola (*car, bus*).

6. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano

1. Identificar vocabulário relacionado com o outono/**autumn**.
 - Condições climatéricas (*chilly, cloudy*).
 - Vestuário e calçado (*jumper, shoes*).
 - Cores (*grey/clouds, brown/leaves*).
 - Atividades (*collecting leaves, eating chestnuts*).
 - Festividades (*Halloween*).
2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno/**winter**.
 - Condições climatéricas (*raining, snowing*).
 - Vestuário e calçado (*coat, boots*).
 - Cores (*white/snow, brown/mud*).
 - Atividades (*skiing, drinking hot chocolate*).
 - Festividades (*Thanksgiving, Christmas*).
3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera/**spring**.
 - Condições climatéricas (*warm, mild*).
 - Vestuário e calçado (*dress, sandals*).
 - Cores (*black/bees, red/flowers*).
 - Atividades (*picking flowers, having a picnic*).
 - Festividades (*Easter*).
4. Identificar vocabulário relacionado com o verão/**summer**.
 - Condições climatéricas (*hot, sunny*).
 - Vestuário e calçado (*t-shirt, shorts*).
 - Cores (*yellow/sun, blue/sea*).
 - Atividades (*swimming, eating ice cream*).

7. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua

1. Usar lexical *chunks* ou frases que contenham:
 - *Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens).*
 - *Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate).*
 - *Determiners (this is my book, that's your pencil).*
 - *Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English).*
 - *Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table).*
 - *Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday).*
 - *The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture).*
 - *The verb to be.*
 - *The verb to have (got).*
 - *The Present Simple (I love summer, he hates winter).*
 - *The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek).*
 - *Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?).*

Compreensão Oral/Listening L3

8. Compreender sons, entoações e ritmos da língua

1. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.
2. Identificar ritmos em rimas, *chants* e canções em gravações áudio e audiovisuais.

9. Compreender palavras e expressões simples

1. Identificar diferentes formas de cumprimentar (*hi, good morning*).
2. Identificar diferentes formas de se despedir (*bye, see you later*).
3. Identificar diferentes formas de agradecer (*thanks, thank you*).
4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (*good, well done*).
5. Identificar formas de aceitar e de rejeitar (*yes, please; no, thank you*).
6. Entender instruções breves dadas pelo professor (*come in, colour the sun yellow*).
7. Identificar números e datas.
8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.

Interação Oral/Spoken Interaction SI3

10. Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos

1. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (*Great! Wow!*).

11. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples

1. Cumprimentar (*good morning Miss Santos, bye James*).
2. Agradecer (*thanks, thank you*).
3. Despedir-se (*bye, see you later*).
4. Responder sobre identificação pessoal (*When is your birthday, Pedro? In May.*).
5. Responder sobre preferências pessoais (*I love summer. And you? Me too.*).
6. Responder sobre temas previamente apresentados.

Produção Oral/Spoken Production SP3

12. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua

1. Repetir as letras do alfabeto.
2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.
4. Repetir rimas, *chants* e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.

13. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas

1. Comunicar informação pessoal elementar: *name, age, family*.

Leitura/Reading R3

14. Compreender palavras e frases simples

1. Identificar números.
2. Identificar nomes de pessoas e de países.
3. Identificar vocabulário familiar.
4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.

Escrita/Writing W3

15. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas

1. Legendar imagens.
2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.
3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.

16. Produzir, com ajuda, frases simples

1. Ordenar palavras para escrever frases.
2. Preencher espaços lacunares em postais e convites.

METAS CURRICULARES DE INGLÊS – 1.º CICLO

4.º ANO

Os objetivos e descritores indicados em cada ano de escolaridade devem, sempre que necessário, continuar a ser mobilizados em anos subsequentes.

Perfil de saída - **Nível A1**

Domínio Intercultural/*Intercultural Domain ID4*

1. Conhecer-se a si e ao outro

1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.
2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.
3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.

2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro

1. Identificar o espaço escolar.
2. Identificar partes do corpo humano.
3. Identificar comidas e bebidas.
4. Identificar os espaços à sua volta.
5. Identificar animais.
6. Identificar os cinco sentidos.
7. Identificar atividades ao ar livre.

Léxico e Gramática/*Lexis and Grammar LG4*

3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia

1. Identificar numerais cardinais até 100.
2. Identificar numerais ordinais nas datas.
3. Identificar as horas (*eight o'clock, half past nine*).

4. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados

1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/*at school*.
 - Diferentes espaços na escola (*playground, library*).
 - Atividades na escola (*singing, running*).
 - Reciclagem na escola (*don't litter, pick up papers*).
 - Ecopontos (*yellow bin, green bin*).



2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/**our body**.
 - Rosto (*eyes, mouth*).
 - Corpo (*legs, arms*).
3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/**food is great**.
 - Alimentação saudável (*fruit, milk*).
 - *Snacks* (*sandwiches, juice*).
4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/**where we live**.
 - Tipos de casa (*house, flat*).
 - Divisões da casa (*kitchen, bedroom*).
 - Locais e edifícios (*park, hospital*).
5. Identificar vocabulário relacionado com animais/**let's visit the animals**.
 - Animais e sons (*cat/meow, mouse/squeak*).
 - Animais na quinta (*cow, horse*).
 - Animais do jardim zoológico (*lion, zebra*).
6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/**the five senses**.
 - *Taste* (*taste the sweet orange*).
 - *Touch* (*feel the fluffy dog*).
 - *Sight* (*look at the photos*).
 - *Hearing* (*hear the dog barking*).
 - *Smell* (*smell the flowers*).
7. Identificar vocabulário relacionado com o sol/**the sun is shining**.
 - Atividades ao ar livre (*playing on the beach, having a picnic*).
 - A praia (*sand, sea, sun*).
 - Proteção contra o sol (*hat, sunscreen, sunglasses*).

5. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua

1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.
2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham:
 - *Articles: a/an, the*.
 - *Nouns in the singular and in the plural -s/-es*.
 - *Possessive Case: 's/*.
 - *Connectors: and, but, or*.

- **Determiners: *this, that, these, those*.**
- **Prepositions of Place: *next to, behind, in front of* (sit *next to* João, stand *behind* the table).**
- **Prepositions of Time: *at, on, after* (at two clock, *after* school).**
- ***May, can/can't*.**
- ***Let's* (Let's go to the beach!).**
- **Positive, negative, question forms and short answers with *to do*.**
- **Question Words: *who, whose* (Who is your teacher? *Whose* book is this?).**

Compreensão Oral/Listening L4

6. Compreender palavras e expressões simples

1. Identificar as horas.
2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.

7. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada

1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (*pick up the paper/put your hat on*).
2. Entender frases sobre os temas estudados.
3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.

Interação Oral/Spoken Interaction S14

8. Expressar-se de forma adequada em contextos simples

1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (*Mr Silva, Miss Costa*).

9. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas

1. Utilizar palavras e expressões para concordar (*me too, so do I*).
2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (*sure/no, thank you*).
3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais (*What's your favourite drink?/Orange juice*).
4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.

Produção Oral/Spoken Production SP4

10. Produzir sons, entoações e ritmos da língua

1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.

11. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas

1. Expressar agrado e desagrado (*I love Christmas pudding, I don't like turkey.*).
2. Descrever o que é/não é capaz de fazer (*I can ride a bike, I can't swim*).
3. Falar sobre os temas trabalhados.

Leitura/Reading R4

12. Compreender frases e textos muito simples

1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.
2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.

Escrita/Writing W4

13. Utilizar palavras conhecidas

1. Legendar sequências de imagens.
2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.

14. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado

1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.
2. Escrever sobre si (*My name is Pedro. I am 9 years old...*).
3. Escrever sobre preferências (*I like pizza, I don't like fish, I love cats*).

APÊNDICES

TABELAS POR ANO

Domínio Intercultural (Intercultural Domain ID3)	1. Conhecer-se a si e ao outro
	1. Identificar-se a si e aos outros.
	2. Identificar elementos da família restrita e alargada.
	3. Identificar animais de estimação.
	4. Identificar vestuário e calçado.
	2. Conhecer o dia a dia na escola
	1. Identificar objetos e rotinas na sala de aula.
	2. Identificar jogos e brincadeiras.
	3. Identificar alguns meios de transporte.
	3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países
	1. Localizar diferentes países no mapa.
	2. Identificar climas distintos.
	3. Identificar elementos da natureza.
	4. Identificar festividades do ano.
	5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.
Léxico e Gramática (Lexis and Grammar LG3)	4. Conhecer vocabulário simples do dia a dia
	1. Reconhecer nomes próprios (<i>António, Sue</i>).
	2. Reconhecer nomes de alguns países (<i>England, USA</i>).
	3. Reconhecer diferentes origens (<i>Portuguese, English</i>).
	4. Identificar membros da família restrita e alargada (<i>mother, grandfather</i>).
	5. Identificar números até 20.
	6. Identificar os dias da semana.
	7. Identificar os meses do ano.
	5. Conhecer vocabulário relacionado com a escola
	1. Identificar pessoas dentro da sala de aula (<i>teacher, student</i>).
	2. Identificar objetos dentro da sala de aula (<i>desk, chair</i>).
	3. Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (<i>reading, playing hide and seek</i>).
	4. Identificar meios de transporte de e para a escola (<i>car, bus</i>).
	6. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano
	1. Identificar vocabulário relacionado com o outono/ autumn .
	• Condições climatéricas (<i>chilly, cloudy</i>).
	• Vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>).
	• Cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>).
	• Atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>).
	• Festividades (<i>Halloween</i>).
	2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno/ winter .
	• Condições climatéricas (<i>raining, snowing</i>).
	• Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>).
	• Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>).
	• Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>).
	• Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>).
	3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera/ spring .
	• Condições climatéricas (<i>warm, mild</i>).
	• Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>).
	• Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>).
• Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>).	
• Festividades (<i>Easter</i>).	
4. Identificar vocabulário relacionado com o verão/ summer .	
• Condições climatéricas (<i>hot, sunny</i>).	
• Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>).	
• Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>).	
• Atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>).	

Léxico e Gramática (Lexis and Grammar LG3)	7. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua
	1. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:
	• <i>Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens).</i>
	• <i>Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate).</i>
	• <i>Determiners (this is my book, that's your pencil).</i>
	• <i>Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English).</i>
	• <i>Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table).</i>
	• <i>Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday).</i>
	• <i>The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture).</i>
	• <i>The verb to be.</i>
	• <i>The verb to have (got).</i>
	• <i>The Present Simple (I love summer, he hates winter).</i>
	• <i>The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek).</i>
• <i>Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?).</i>	
Compreensão Oral (Listening L3)	8. Compreender sons, entoações e ritmos da língua
	1. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.
	2. Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais.
	9. Compreender palavras e expressões simples
	1. Identificar diferentes formas de cumprimentar (<i>hi, good morning</i>).
	2. Identificar diferentes formas de se despedir (<i>bye, see you later</i>).
	3. Identificar diferentes formas de agradecer (<i>thanks, thank you</i>).
	4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (<i>good, well done</i>).
	5. Identificar formas de aceitar e de rejeitar (<i>yes, please; no, thank you</i>).
	6. Entender instruções breves dadas pelo professor (<i>come in, colour the sun yellow</i>).
7. identificar números e datas.	
8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.	
Interação Oral (Spoken Interaction SI3)	10. Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos
	1. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>).
	11. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples
	1. Cumprimentar (<i>good morning Miss Santos, bye James</i>).
	2. Agradecer (<i>thanks, thank you</i>).
	3. Despedir-se (<i>bye, see you later</i>).
	4. Responder sobre identificação pessoal (<i>When is your birthday, Pedro?/In May.</i>).
	5. Responder sobre preferências pessoais (<i>I love summer. And you?/Me too!</i>).
6. Responder sobre temas previamente apresentados.	
Produção Oral (Spoken Production SP3)	12. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua
	1. Repetir as letras do alfabeto.
	2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
	3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.
	4. Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.
	13. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas
1. Comunicar informação pessoal elementar: <i>name, age, family</i> .	
Leitura (Reading R3)	14. Compreender palavras e frases simples
	1. Identificar números.
	2. Identificar nomes de pessoas e de países.
	3. Identificar vocabulário familiar.
	4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.
Escrita (Writing W3)	15. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas
	1. Legendar imagens.
	2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.
	3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.
	16. Produzir, com ajuda, frases simples
	1. Ordenar palavras para escrever frases.
	2. Preencher espaços lacunares em postais e convites.

Domínio Intercultural (<i>Intercultural Domain ID4</i>)	1. Conhecer-se a si e ao outro
	1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.
	2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.
	3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.
	2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro
	1. Identificar o espaço escolar.
	2. Identificar partes do corpo humano.
	3. Identificar comidas e bebidas.
	4. Identificar os espaços à sua volta.
	5. Identificar animais.
6. Identificar os cinco sentidos.	
7. Identificar atividades ao ar livre.	
Léxico e Gramática (<i>Lexis and Grammar LG4</i>)	3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia
	1. Identificar numerais cardinais até 100.
	2. Identificar numerais ordinais nas datas.
	3. Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).
	4. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados
	1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/ at school .
	• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).
	• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).
	• Reciclagem na escola (<i>don't litter, pick up papers</i>).
	• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).
	2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/ our body .
	• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).
	• Corpo (<i>legs, arms</i>).
	3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/ food is great .
	• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).
	• <i>Snacks</i> (<i>sandwiches, juice</i>).
	4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/ where we live .
	• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).
	• Divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>).
	• Locais e edifícios (<i>park, hospital</i>).
	5. Identificar vocabulário relacionado com animais/ let's visit the animals .
	• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).
	• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).
	• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).
	6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/ the five senses .
	• <i>Taste</i> (<i>taste the sweet orange</i>).
	• <i>Touch</i> (<i>feel the fluffy dog</i>).
	• <i>Sight</i> (<i>look at the photos</i>).
	• <i>Hearing</i> (<i>hear the dog barking</i>).
	• <i>Smell</i> (<i>smell the flowers</i>).
7. Identificar vocabulário relacionado com o sol/ the sun is shining .	
• Atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>).	
• A praia (<i>sand, sea, sun</i>).	
• Proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>).	

Léxico e Gramática (Lexis and Grammar LG4)	5. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua
	1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.
	2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:
	• <i>Articles: a/an, the.</i>
	• <i>Nouns in the singular and in the plural -s/-es.</i>
	• <i>Possessive Case: 's/'.</i>
	• <i>Connectors: and, but, or.</i>
	• <i>Determiners: this, that, these, those.</i>
	• <i>Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table).</i>
	• <i>Prepositions of Time: at, on, after (at two clock, after school).</i>
	• May, can/can't.
	• <i>Let's (Let's go to the beach!).</i>
	• <i>Positive, negative, question forms and short answers with to do.</i>
• <i>Question Words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?).</i>	
Compreensão Oral (Listening L4)	6. Compreender palavras e expressões simples
	1. Identificar as horas.
	2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
	3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.
	7. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada
	1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pick up the paper/put your hat on</i>).
	2. Entender frases sobre os temas estudados.
3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.	
Interação Oral (Spoken Interaction SI4)	8. Expressar-se de forma adequada em contextos simples
	1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr Silva, Miss Costa</i>).
	9. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas
	1. Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).
	2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>).
	3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What's your favourite drink?/Orange juice.</i>).
	4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.
Produção Oral (Spoken Production SP4)	10. Produzir sons, entoações e ritmos da língua
	1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.
	11. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas
	1. Expressar agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don't like turkey.</i>).
	2. Descrever o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can't swim</i>).
3. Falar sobre os temas trabalhados.	
Leitura (Reading R4)	12. Compreender frases e textos muito simples
	1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.
	2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.
Escrita (Writing W4)	13. Utilizar palavras conhecidas
	1. Legendar sequências de imagens.
	2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.
	14. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado
	1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.
	2. Escrever sobre si (<i>My name is Pedro. I am 9 years old</i>).
	3. Escrever sobre preferências (<i>I like pizza, I don't like fish, I love cats</i>).

TABELAS POR DOMÍNIO DE REFERÊNCIA

Domínio Intercultural/*Intercultural Domain*

3.º ano A1	1. Conhecer-se a si e ao outro
	1. Identificar-se a si e aos outros
	2. Identificar elementos da família restrita e alargada.
	3. Identificar animais de estimação.
	4. Identificar vestuário e calçado.
	2. Conhecer o dia a dia na escola
	1. Identificar objetos e rotinas na sala de aula.
	2. Identificar jogos e brincadeiras.
	3. Identificar alguns meios de transporte.
	3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países
	1. Localizar diferentes países no mapa.
	2. Identificar climas distintos.
	3. Identificar elementos da natureza.
	4. Identificar festividades do ano.
	5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.
4.º ano A1	4. Conhecer-se a si e ao outro
	1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.
	2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.
	3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.
	5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro
	1. Identificar o espaço escolar.
	2. Identificar partes do corpo humano.
	3. Identificar comidas e bebidas.
	4. Identificar os espaços à sua volta.
	5. Identificar animais.
	6. Identificar os cinco sentidos.
	7. Identificar atividades ao ar livre.

Léxico e Gramática/*Lexis and Grammar*

3.º ano A1	1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia
	1. Reconhecer nomes próprios (<i>António, Sue</i>).
	2. Reconhecer nomes de alguns países (<i>England, USA</i>).
	4. Reconhecer diferentes origens (<i>Portuguese, English</i>).
	5. Identificar membros da família restrita e alargada (<i>mother, grandfather</i>).
	6. Identificar números até 20.
	7. Identificar os dias da semana.
	8. Identificar os meses do ano.
	2. Conhecer vocabulário relacionado com a escola
	1. Identificar pessoas dentro da sala de aula (<i>teacher, student</i>).
	2. Identificar objetos dentro da sala de aula (<i>desk, chair</i>).
	3. Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (<i>reading, playing hide and seek</i>).
	4. Identificar meios de transporte de e para a escola (<i>car, bus</i>).
	3. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano
	1. Identificar vocabulário relacionado com o outono/ <i>autumn</i> .
	● Condições climatéricas (<i>chilly, cloudy</i>).
	● Vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>).
	● Cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>).
	● Atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>).
	● Festividades (<i>Halloween</i>).

3.º ano A1	2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno/ winter .
	• Condições climatéricas (<i>raining, snowing</i>).
	• Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>).
	• Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>).
	• Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>).
	• Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>).
	3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera/ spring .
	• Condições climatéricas (<i>warm, mild</i>).
	• Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>).
	• Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>).
	• Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>).
	• Festividades (<i>Easter</i>).
	4. Identificar vocabulário relacionado com o verão/ summer .
	• Condições climatéricas (<i>hot, sunny</i>).
	• Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>).
	• Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>).
	• Atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>).
	4. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua
	1. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:
	• <i>Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens)</i> .
	• <i>Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate)</i> .
	• <i>Determiners (this is my book, that's your pencil)</i> .
	• <i>Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English)</i> .
	• <i>Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table)</i> .
• <i>Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday)</i> .	
• <i>The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture)</i> .	
• <i>The verb to be</i> .	
• <i>The verb to have (got)</i> .	
• <i>The Present Simple (I love summer, he hates winter)</i> .	
• <i>The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i> .	
• <i>Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?)</i> .	
4.º ano A1	5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia
	1. Identificar numerais cardinais até 100.
	2. Identificar numerais ordinais nas datas.
	3. Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).
	6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados
	1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/ at school .
	• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).
	• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).
	• Reciclagem na escola (<i>don't litter, pick up papers</i>).
	• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).
	2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/ our body .
	• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).
	• Corpo (<i>legs, arms</i>).
	3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/ food is great .
	• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).
	• <i>Snacks (sandwiches, juice)</i> .
	4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/ where we live .
• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).	
• Divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>).	
• Locais e edifícios (<i>park, hospital</i>).	

4.º ano A1	5. Identificar vocabulário relacionado com animais/ let's visit the animals.
	• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).
	• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).
	• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).
	6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/ the five senses.
	• <i>Taste (taste the sweet orange).</i>
	• <i>Touch (feel the fluffy dog).</i>
	• <i>Sight (look at the photos).</i>
	• <i>Hearing (hear the dog barking).</i>
	• <i>Smell (smell the flowers).</i>
	7. Identificar vocabulário relacionado com o sol/ the sun is shining.
	• Atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>).
	• A praia (<i>sand, sea, sun</i>).
	• Proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>).
	7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua
	1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.
	2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:
	• Articles: a/an, the.
	• Nouns in the singular and in the plural -s/-es.
	• Possessive Case: 's/ .
	• Connectors: and, but, or.
	• Determiners: this, that, these, those.
	• Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table).
	• Prepositions of Time: at, on, after (at two clock, after school).
	• May, can/can't.
	• Let's (Let's go to the beach!).
• Positive, negative, question forms and short answers with to do.	
• Question Words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?).	

Compreensão Oral/Listening

3.º ano A1	1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua
	1. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.
	2. Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais.
	2. Compreender palavras e expressões simples
	1. Identificar diferentes formas de cumprimentar (<i>hi, good morning</i>).
	2. Identificar diferentes formas de se despedir (<i>bye, see you later</i>).
	3. Identificar diferentes formas de agradecer (<i>thanks, thank you</i>).
	4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (<i>good, well done</i>).
	5. Identificar formas de aceitar e de rejeitar (<i>yes, please; no, thank you</i>).
6. Entender instruções breves dadas pelo professor (<i>come in, colour the sun yellow</i>).	
8. identificar números e datas.	
9. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.	
4.º ano A1	3. Compreender palavras e expressões simples
	1. Identificar as horas.
	2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
	3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.
	4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada
	1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pick up the paper/put your hat on</i>).
2. Entender frases sobre os temas estudados.	
3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.	

Interação Oral/Spoken Interaction

3.º ano A1	1. Exprimir-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos
	1. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>).
	2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples
	1. Cumprimentar (<i>good morning Miss Santos, bye James</i>).
	2. Agradecer (<i>thanks, thank you</i>).
	3. Despedir-se (<i>bye, see you later</i>).
	4. Responder sobre identificação pessoal (<i>When is your birthday, Pedro?/In May.</i>).
5. Responder sobre preferências pessoais (<i>I love summer. And you?/Me too!</i>).	
6. Responder sobre temas previamente apresentados.	
4.º ano A1	3. Exprimir-se de forma adequada em contextos simples
	1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr Silva, Miss Costa</i>).
	4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas
	1. Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).
	2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>).
3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What's your favourite drink?/Orange juice.</i>).	
4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	

Produção Oral/Spoken Production

3.º ano A1	1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua
	1. Repetir as letras do alfabeto.
	2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.
	3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.
	4. Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.
4.º ano A1	2. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas
	1. Comunicar informação pessoal elementar: <i>name, age, family</i> .
	3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua
	1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.
	4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas
1. Exprimir agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don't like turkey.</i>).	
2. Descrever o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can't swim</i>).	
3. Falar sobre os temas trabalhados.	

Leitura/Reading

3.º ano A1	1. Compreender palavras e frases simples
	1. Identificar números.
	2. Identificar nomes de pessoas e de países.
	3. Identificar vocabulário familiar.
4.º ano A1	2. Compreender frases e textos muito simples
	1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.
	2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.
	4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.

Escrita/Writing

3.º ano A1	1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas
	1. Legendar imagens.
	2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.
	3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.
	2. Produzir, com ajuda, frases simples
1. Ordenar palavras para escrever frases.	
2. Preencher espaços lacunares em postais e convites.	
4.º ano A1	3. Utilizar palavras conhecidas
	1. Legendar sequências de imagens.
	2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.
	4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado
	1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.
2. Escrever sobre si (<i>My name is Pedro. I'm 9 years old...</i>).	
3. Escrever sobre preferências (<i>I like pizza, I don't like fish, I love cats</i>).	