

ESCOLA SECUNDÁRIA DE ROCHA PEIXOTO

TOMADA DE POSIÇÃO SOBRE O MODELO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO (DECRETO REGULAMENTAR 2/2008 DE 10 DE JANEIRO)

Os professores abaixo-assinados, a exercer a sua actividade profissional na Escola Secundária de Rocha Peixoto, considerando que:

- O modelo que se pretende implementar é extraordinariamente complexo devido às pesadas componentes burocráticas e administrativas;
- A própria implementação do modelo não é consensual, verificando-se uma multiplicidade de informações divergentes e difusas na análise da legislação, implementação de procedimentos, elaboração, reformulação e preenchimento de instrumentos de registo, quer nas acções de formação implementadas para conselhos executivos, comissões de acompanhamento, avaliadores, etc., quer nas opiniões vertidas pelas equipas de esclarecimento que se têm dirigido às escolas (vulgo 112), quer pelas orientações do Conselho Científico para a Avaliação dos Professores, provocando um clima de instabilidade e desorganização prejudicial ao funcionamento normal das actividades escolares;
- A implementação do processo tem ocupado horas e horas de trabalho de todos os professores envolvidos, com evidente prejuízo no tempo que devia ser destinado às componentes científica, didáctica e pedagógica e à coordenação e planificação de actividades tendo em vista o processo de aprendizagem dos alunos, o desenvolvimento de actividades de complemento e extra-curriculares, o desenvolvimento de projectos, os apoios educativos necessários, etc.;
- A aplicação do modelo se baseia numa divisão artificial e desprovida de qualquer lógica e justiça profissional da carreira docente entre “professores” e “professores titulares”, potencialmente geradora de conflitos e injustiças, pois avaliadores e avaliados se encontram igualmente envolvidos no mesmo processo de progressão na carreira;
- A divisão artificial anteriormente referida vai ter reflexos negativos no desenvolvimento do trabalho em equipa e nas relações de partilha e cooperação, com reflexos imediatos no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem e no desenvolvimento das actividades relevantes para o Projecto Educativo de Escola;
- A definição de objectivos individuais no contexto do modelo que se pretende implementar é contraditória com a persecução dos objectivos definidos no Projecto Educativo de Escola;

