

Resposta Educativa aos alunos abrangidos pelo DL 54/2018 – **SITUAÇÃO NAS ESCOLAS**

Ano letivo 2021/2022

Desde a publicação do DL 54/2018 que as escolas se organizam para a sua implementação. As questões colocadas por docentes e pais tornam indispensável e urgente conhecer quais as condições reais de inclusão das crianças e jovens nas nossas escolas, o que poderá ser feito com mais rigor, agora que já não estamos a viver um período experimental na aplicação do disposto no quadro legal em análise.

Nesse sentido, solicita-se o preenchimento deste questionário, se possível pela EMAEI ou docentes de Educação Especial.

Admitimos que o questionário é extenso, mas esta é uma legislação abrangente e que engloba várias áreas sobre as quais se pretende conhecer o seu funcionamento.

As informações prestadas apenas serão utilizadas para a apreciação global que se pretende realizar, na qual não constará a identificação de qualquer escola ou agrupamento em particular.

Obrigado pela colaboração.



Federação Nacional dos Professores
fenprof.pt | facebook.com/FENPROF.Portugal

Agrupamento / Escola Não Agrupada (AE/ENA): _____

Concelho: _____

Distrito: _____

1. Alunos

1.1. Número total de alunos do AE/ENA: _____

1.2. Número de alunos:

	Cursos vocacionais	Cursos profissionais	Cursos do ensino regular	Total
Com medidas seletivas e/ou adicionais a frequentar				
Número de alunos a beneficiar de apoio indireto do docente de Educação Especial				
Número de alunos com mais de 60% de tempo de permanência na sala de aula				
Número de alunos com menos de 60% de tempo de permanência na sala de aula				
Total				

1.3. Quais os recursos disponíveis no AE/ENA para o apoio aos alunos com mais 60% de tempo de permanência na sala de aula:

Docente de Educação Especial Coadjuvação Assistentes Operacionais

Outro _____

2. Turmas

2.1. Número total de turmas do AE/ENA: _____

2.2. Números de turmas:

Com 20 alunos e até 2 alunos a beneficiar de redução de turma definida no RTP (Relatório Técnico Pedagógico)	
Com mais de 20 alunos e até 2 alunos a beneficiar de redução de turma definida no RTP	
Com 20 alunos e mais de 2 alunos a beneficiar de redução de turma definida no RTP	
Com mais de 20 alunos e mais de 2 alunos a beneficiar de redução de turma definida no RTP	

3. Centro de Apoio à Aprendizagem e Unidades Especializadas

3.1. Existem Unidades Especializadas de ensino no AE/ENA?

Sim Não

Se sim, quantas Unidades:

Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo _____

Unidade de apoio especializado para alunos com multideficiência e surdocegueira congénita _____

3.2. Quantos alunos frequentam cada Unidade:

Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo _____

Unidade de apoio especializado para alunos com multideficiência e surdocegueira congénita _____

3.3. Todos os alunos apoiados na Unidade Especializada enquadram-se na tipologia definida para este tipo de apoio?

Sim Não

Se não, explicita o número de alunos que não se enquadra na tipologia da Unidade:

Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo _____

Unidade de apoio especializado para alunos com multideficiência e surdocegueira congénita _____

3.4. Adequação das instalações onde se encontra cada Unidade às necessidades dos alunos:

Adequada Inadequada

Se é Inadequada, explicita porquê: _____

3.5. Número de alunos para que foi projetada cada Unidade:

Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo _____

Unidade de apoio especializado para alunos com multideficiência e surdocegueira congénita _____

3.6. Docentes de Educação Especial e Pessoal Não Docente em cada unidade

	Unidade de Autismo	Unidade de Multideficiência	Nº de horas atribuídas
Docentes de Educação Especial			
Psicólogo			
Terapeuta da Fala			
Terapeuta Ocupacional			
Fisioterapeuta			
Intérprete de LGP			
Técnico de Braille			
Técnico de Visão			
Técnico de Orientação e Mobilidade			
Técnico de Educ. Especial e Reabilitação			
Psicomotricista			
Assistente Social			
Educador Social			
Outro			
Total			

3.7. Qual a resposta que é dada aos alunos integrados em Unidades Especializadas, quando fazem a transição de Ciclo onde não há este tipo de recurso?

Encaminhados para AE/ENA onde existe este tipo de recurso

Transitam de Ciclo sem este tipo de recurso

Outra

Qual? _____

3.8. O Centro de Apoio à Aprendizagem, no seu AE/ENA, dá resposta a:

- Todos os alunos (Medidas Universais)
 Alunos com problemáticas mais complexas (Medidas Adicionais)
 Alunos com Medidas Seletivas e/ou Adicionais

4. Escolas de Referência

4.1. O AE/ENA é um estabelecimento de referência?

- Sim Não

Se sim, qual(ais)?

- Cegos Surdos Intervenção Precoce

4.2. Número de alunos abrangidos por valência?

Cegos _____ Surdos _____ Intervenção Precoce _____

5. Docentes de Educação Especial

5.1. Número de docentes de Educação Especial colocados no presente ano letivo:

	910	920	930	Total
Quadro de Agrupamento				
Quadro de Zona Pedagógica				
Contratação (inicial, reserva de recrutamento, oferta de escola)				
Mobilidade por Doença				
Total				

5.2. Número de docentes de outros grupos de recrutamento adstritos à Educação Especial, colocados no presente ano letivo:

Quadro de Agrupamento _____

Quadro de Zona Pedagógica _____

Contratação (inicial, reserva de recrutamento, oferta de escola) _____

Mobilidade por Doença _____

5.3. Número de docentes colocados para dar resposta enquanto escola de referência:

Intervenção Precoce _____

360 – LGP _____

5.4. Número de docentes de Educação Especial colocados para dar resposta nas Unidades:

Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo _____

Unidade de apoio especializado para alunos com multideficiência e surdocegueira congénita _____

5.5. Número de horas na Componente Não Letiva de Estabelecimento (CNLE) registadas no horário do docente para articulação com

Docentes titulares de turma dos alunos apoiados _____

Diretores de Turma _____

Encarregados de Educação _____

Técnicos _____

5.6. Número de docentes de Educação Especial com redução ao abrigo do artº 79º do Estatuto da Carreira Docente? _____

5.6.1. Quais as tarefas/funções:

Colocadas na Componente Não Letiva de Estabelecimento _____

Colocadas nas horas de redução ao abrigo do artº 79º _____

5.7. Os docentes de Educação Especial participam em todas as reuniões de avaliação nas turmas onde estão alunos por si apoiados?

Sim

Não

Se Não, porquê? _____

5.8. A formação contínua disponibilizada pelo Centro de Formação de Associações de Escolas é adequada às necessidades sentidas pelos docentes?

grupo de recrutamento

910 Sim Não

920 Sim Não

930 Sim Não

360 Sim Não

IP Sim Não

5.9. Número de docentes colocados na Intervenção Precoce por:

Concurso (910) _____

Mobilidade Estatutária _____

“Horários-Zero” (*colocados com base no critério da formação adequada) _____

Oferta de Escola _____

5.9.1. Qual o nível/ciclo de ensino de origem do docente colocado na Intervenção Precoce

Educação Pré-Escolar 1ºCEB 2º CEB 3º CEB Ensino Secundário

5.9.2. Número de docentes com formação especializada em Intervenção Precoce _____

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número de Assistentes Operacionais adstritos à Educação Especial

Com formação adequada para a Educação Especial _____

Sem formação adequada para a Educação Especial _____

6.1.1. Considera que o número de Assistentes Operacionais adstritos à educação especial é o necessário?

Sim Não

Se não, quantos considera que seriam necessários? _____

6.2. Técnicos

	AE/ENA	CRI	Contratação	Protocolos (ex. APPC)	N.º de horas	Nº de alunos apoiados	Total
Psicólogo							
Terapeuta da Fala							
Terapeuta Ocupacional							
Fisioterapeuta							
Intérprete de LGP							
Técnico de Braille							
Técnico de Visão							
Técnico de Orientação e Mobilidade							
Téc. de Educ. Esp. e Reabilitação							
Psicomotricista							
Assistente Social							
Educador Social							
Outro							
Total							

6.2.1. Quais os técnicos que, não existindo, deveriam ser colocados no AE/ENA? _____

6.2.2. Quais os técnicos que, mesmo existindo, são insuficientes? _____

7. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

7.1. Elementos fixos na equipa

Quais os elementos fixos na equipa	Quantas horas registadas no horário adstritas a esta função

7.2. Processos de identificação

Número de processos de identificação			
Ano letivo 2018/19	Ano letivo 2019/20	Ano letivo 2020/21	1.º período do ano letivo 2021/22

8. Centros de Recursos para a Inclusão (CRI)

8.1. Funcionamento

Técnicos	Tempo de apoio semanal	Dentro da componente letiva do aluno	Para além da componente letiva do aluno	Total
Psicólogo				
Terapeuta da Fala				
Terapeuta Ocupacional				
Fisioterapeuta				
Intérprete de Língua Gestual Portuguesa				
Técnico de Braille				
Técnico de Visão				
Técnico de Orientação e Mobilidade				
Técnico de Educação Especial e Reabilitação				
Psicomotricista				
Outro				

8.2. Articulação com os docentes da turma do aluno

Sim Não

Se sim, em que componente do docente:

Componente Letiva Componente Não Letiva de Estabelecimento

8.3. Considera que o tempo atribuído pelo Centro de Recursos para a Inclusão aos apoios terapêuticos é suficiente?

Sim Não

Se não, indique o tempo que considera necessário semanalmente para cada aluno _____

8.4. Considera que estes recursos do Centro de Recursos para a Inclusão deveriam ser colocados pelo Ministério da Educação nas escolas?

Sim Não

9. Considerações finais:

9.1. Considera que o número de docentes de Educação Especial é suficiente para um apoio inclusivo?

Sim Não

Porquê? _____

9.2. Considera que o número de assistentes operacionais adstritos à Educação Especial é suficiente para garantir uma verdadeira inclusão?

Sim Não

Porquê? _____

