



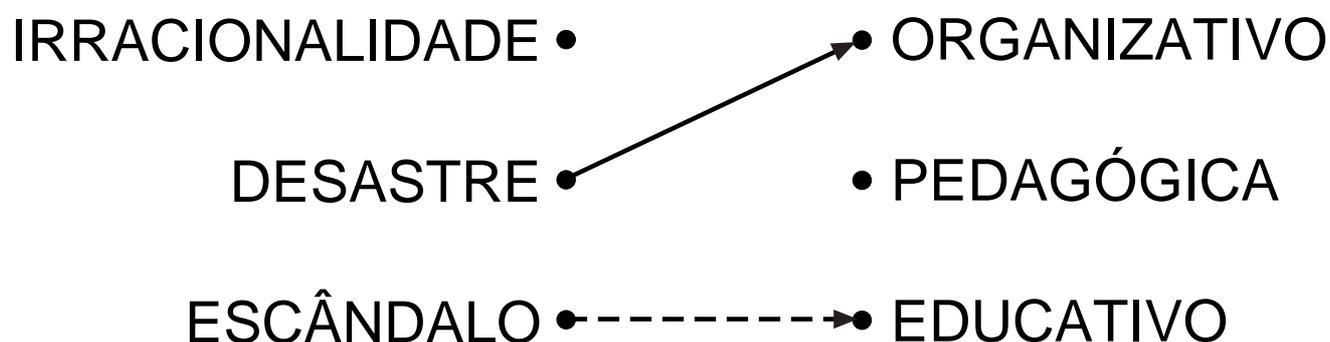
REDE ESCOLAR

- O ENCERRAMENTO DE ESCOLAS

- A IMPOSIÇÃO DE MEGA-AGRUPAMENTOS

- A REALIDADE DOS MEGA-AGRUPAMENTOS CONSTITUÍDOS EM 2010

Um estudo FENPROF

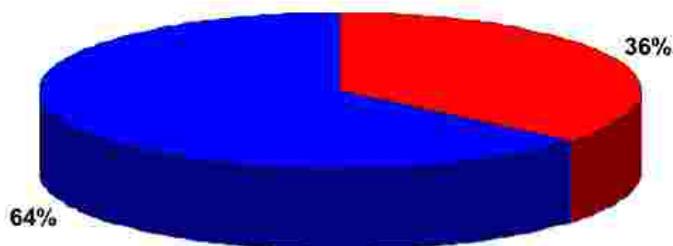


Sem qualquer avaliação da nova realidade, o ME avança, em 2011, com:

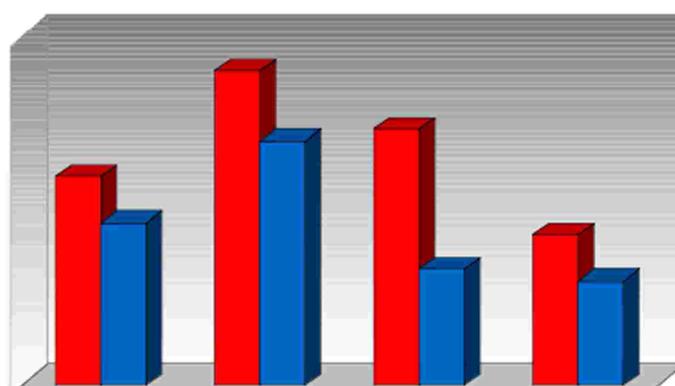
- 1 O encerramento de mais escolas
- 1 A constituição de mais mega-agrupamentos

desnorte

UNIVERSO DO ESTUDO



■ OUTROS ■ ESTUDADOS



■ Referenciados

■ Estudados

SPN

SPRC

SPGL

SPZS

18

27

22

13

14

21

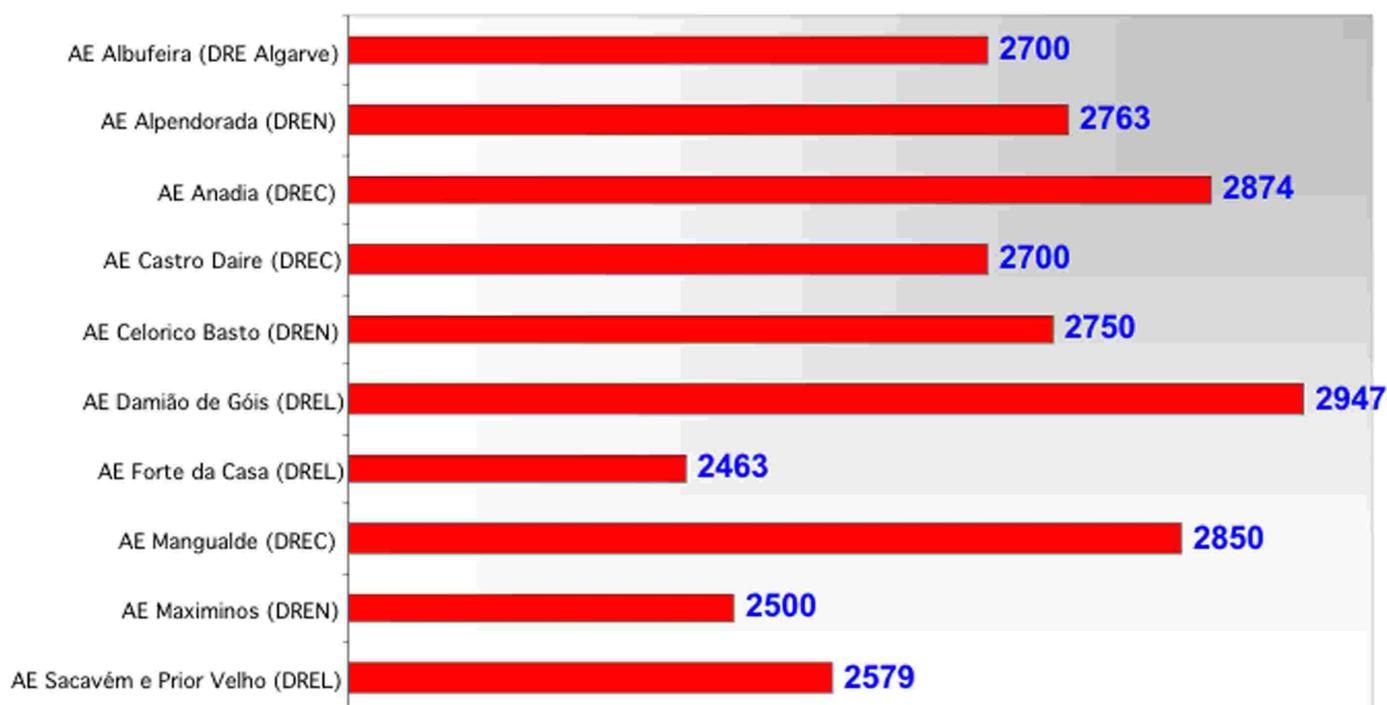
10

9

descaracterização

Nº DE ALUNOS

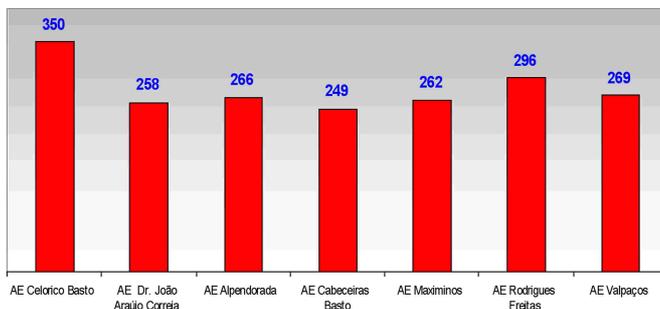
(EXEMPLOS SIGNIFICATIVOS POR MEGA-AGRUPAMENTO)



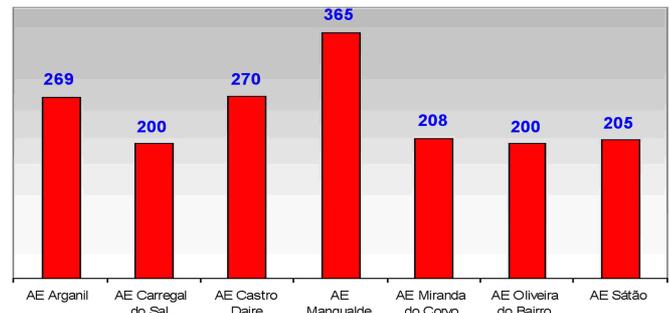
desumanização

Nº DE PROFESSORES (EXEMPLOS SIGNIFICATIVOS POR REGIÃO)

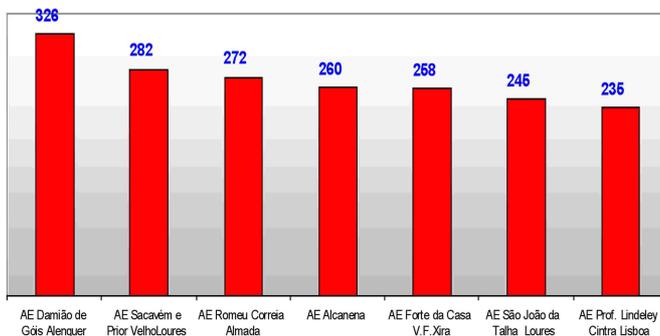
SPN



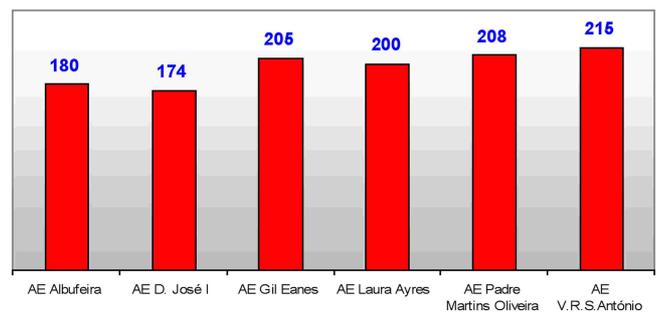
SPRC



SPGL



SPZS



desmotivação



A REALIDADE DOS MEGA-AGRUPAMENTOS CONSTITUÍDOS EM 2010

Um estudo FENPROF

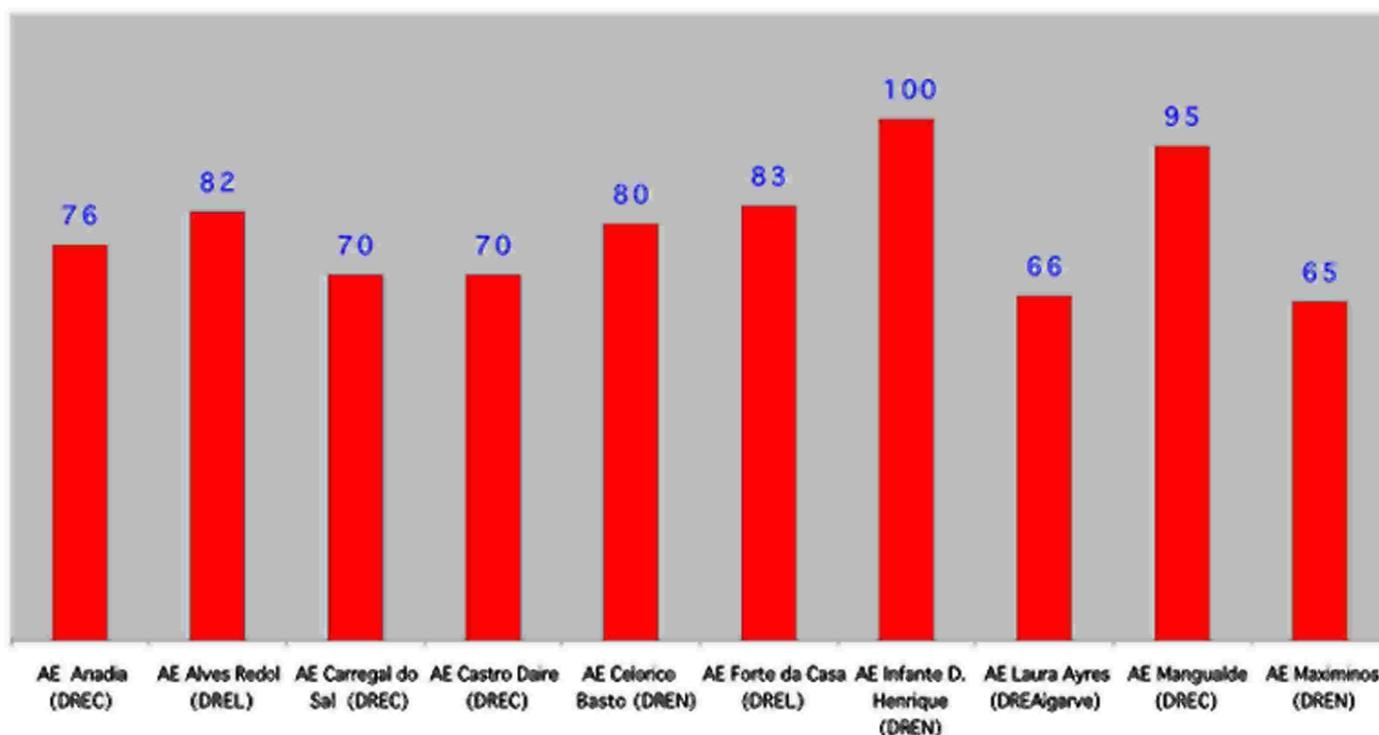
ALGUNS PROBLEMAS RESULTANTES DA NOVA REALIDADE

(RETIRADO DE UMA LISTAGEM DE 57 IDENTIFICADOS)

- **JUNÇÃO ARTIFICIAL DE ESCOLAS / AGRUPAMENTOS COM IDENTIDADES DISTINTAS**
- **SUBSTITUIÇÃO DE UMA GESTÃO DE PROXIMIDADE POR UMA GESTÃO IMPESSOAL**
- **DIFICULDADE DE ELABORAÇÃO DO PROJECTO EDUCATIVO, REGULAMENTO INTERNO E REGIMENTOS**
- **ELEVADO NÚMERO DE PESSOAS POR ESTRUTURA**
- **DIFÍCIL COORDENAÇÃO**
- **DESLOCAÇÃO DE DOCENTES DENTRO DO MEGA-AGRUPAMENTO**
- **MAIS INSTÂNCIAS INTERMÉDIAS**
(mais burocracia, mais atrasos na resolução de problemas)

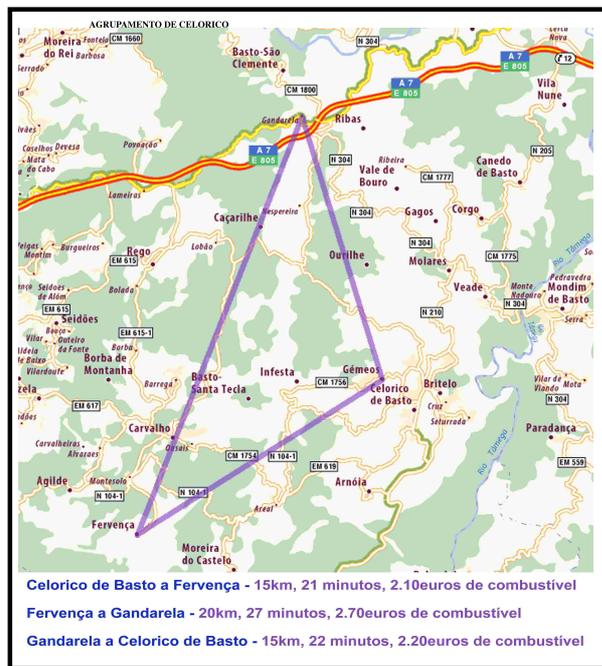
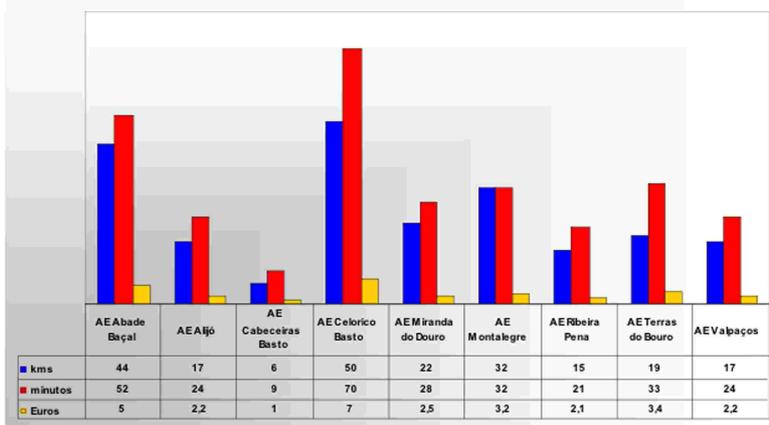
dificuldade

DIMENSÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES (EXEMPLOS SIGNIFICATIVOS POR REGIÃO)



descoordenação

DISTÂNCIA - TEMPO - DESPESA (EXEMPLO CONCRETO DE UM MEGA-AGRUPAMENTO)



distância (mento)



A REALIDADE DOS MEGA-AGRUPAMENTOS CONSTITUÍDOS EM 2010

Um estudo FENPROF

AFINAL, O QUE CARACTERIZA OS MEGA-AGRUPAMENTOS?

- **Conflitualidade**
- **Afastamento**
- **Centralização**
- **Imposição**
- **Prejuízo**
- **Redução**
- **Confusão**
- **Instabilidade**
- **Dualidade**
- **Tensão**
- **Morosidade**
- **Sobrecarga**

deterioração

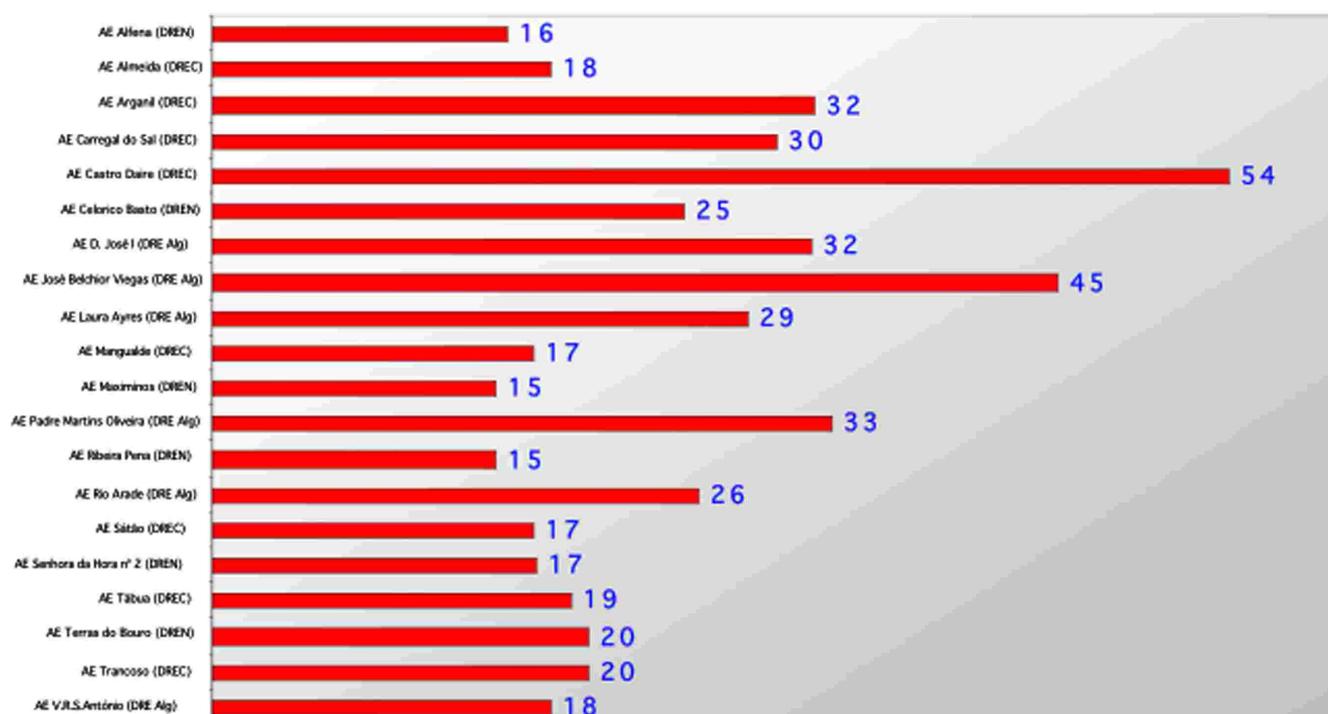
REDUÇÃO DO CRÉDITO DE HORAS

(EXEMPLOS SIGNIFICATIVOS POR REGIÃO)



desinvestimento

POSTOS DE TRABALHO DIRECTAMENTE ELIMINADOS (EXEMPLOS SIGNIFICATIVOS POR REGIÃO)



despedimento



A IMPOSIÇÃO DE MEGA-AGRUPAMENTOS

ESCOLAS MAIS PEQUENAS CONSEGUEM MELHORES RESULTADOS

SABIA QUE...

- **NA FINLÂNDIA,
UMA ESCOLA SECUNDÁRIA TEM NO MÁXIMO 600 ALUNOS?**
Neste país, onde a pequena dimensão das escolas é apontada como uma das marcas genéticas do seu sistema de ensino, **40 por cento das escolas têm menos de 50 estudantes** e são apenas 3 por cento as que vão além dos 600.
- **EM NOVA IORQUE, 20 GRANDES ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS
FORAM SUBSTITUÍDAS POR 200 NOVAS UNIDADES?**
Nestas novas escolas, em que o número máximo vai pouco além dos 400, **a taxa de sucesso escolar subiu de menos de 40 para 69 por cento?**
- **NO REINO UNIDO UMA DAS PRIORIDADES DO ACTUAL PRIMEIRO-
-MINISTRO É A CRIAÇÃO DE ESCOLAS MAIS PEQUENAS?**
Esta opção representa uma **profunda inversão da tendência registada na última década**, onde a aposta em escolas de maior dimensão (cerca de 55 por cento das secundárias têm mais de 900 alunos) fez com que a função dos docentes passasse frequentemente a ser mais a de "apagar fogos" do que a de ensinar?

Fonte:

Jornal Público, 19 de Julho de 2010

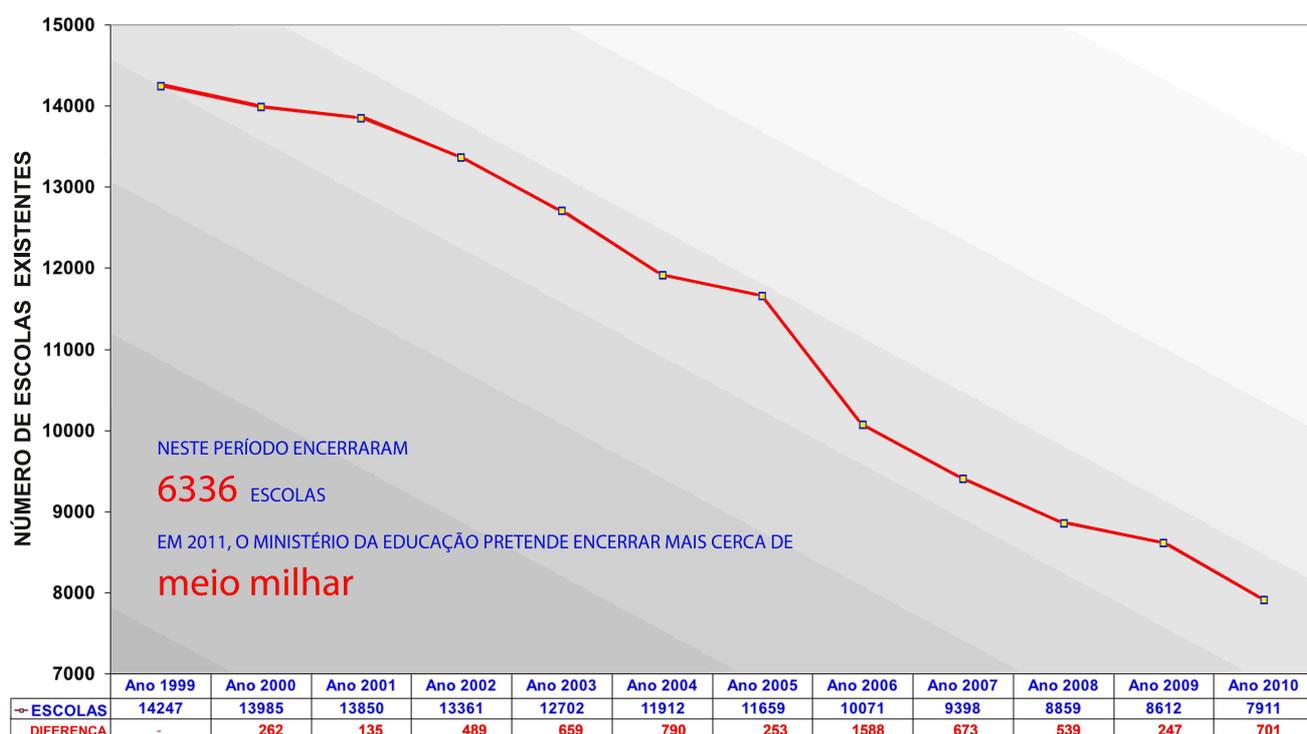
disparidade



ENCERRAMENTO DE ESCOLAS

UMA DÉCADA A ENCERRAR ESCOLAS

(DE 1999 A 2010)



desaparecimento